

ŠKOLSKI KURIKULUM

Pomorska škola, Split

školska godina 2021. / 2022.

„Navigare necesse est“

SADRŽAJ:

I.	UVOD
II.	ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA
III.	PROJEKTI I PROGRAMI, KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
IV.	CENTAR IZVRSNOSTI
V.	IZBORNA NASTAVA.....
VI.	DODATNA NASTAVA.....
VII.	DOPUNSKA NASTAVA.....
VIII.	IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....

I. UVOD

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa 30. srpnja 2010. godine predstavilo je prvi Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje – dokument na kojemu se temelji odgoj i obrazovanje na predškolskoj, osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te određuje nastavni plan i program izbornih predmeta te međupredmetne i/ili interdisciplinarne sadržaje i/ili module, predmeta u programu dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma.

II. ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA

a) naše pozitivne (jake) strane:

- duga tradicija škole
- obrazovan i stručan kadar
- umreženost škole
- dobar „menadžment“ škole, spreman za promjene i izazove
- spremnost otvorenosti prema lokalnoj zajednici i medijima
- dobra suradnja s lokalnom zajednicom
- želja nastavnika, uprave škole i učenika za promjenama
- u potpunosti stručno zastupljen nastavnički kadar
- obnovljenost škole (električne instalacije, vodovodne cijevi)
- relativno dobro opremljena škola, umrežena računala
- adaptiran podrumski prostor uređenjem:
 - učionice ručne obrade materijala
 - učionice za obrazovanje odraslih
 - učionice za ispitivanje materijala i CNC obradu
- postojanje brodskih simulatora za oba smjera
- nabavljen novi brodstrojarski simulator
- postojanje dvaju brodstrojarska kabineta:

a) kabinet za hidrauliku, upravljanje brodskim sustavima, mehaniku, automatizaciju, pomoćne brodske strojeve i brodske strojeve

b) kabinet elektrotehnike e elektronike, električnih izolacija i automatska potpora, renovirano potkrovlje škole

b) naše slabe strane

- nedovoljna opremljenost škole za opće predmete (učila, kabinet, namještaj, knjižnica)
- nedovoljna motiviranost nastavnog kadra – društveni status i nemogućnost udjela u promjenama
- nedostatak prostora – škola radi u dvije smjene, nedovoljan broj učionica
- neopremljena školska knjižnica
- nepostojanje učeničkog restorana
- veliki broj neispričanih sati
- školsko dvorište (neadekvatno)

c) izvori

- učenici
- nastavnici
- roditelji
- uprava škole
- članovi školskog odbora

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Ciljevi i zadaće: želimo školu koja će biti otvorena, interaktivna, umrežena, opremljena, okrenuta pozitivnim promjenama, školu u koju će učenici rado dolaziti, školu zadovoljnih i sretnih profesora i roditelja, timski rad. Jednom riječju, želimo suvremenu, sretnu i kvalitetnu školu.

Koraci u poboljšanju kvalitete škole i ostvarivanju ciljeva i zadaća

A) poučavanje i učenje

Ciljevi: razvijati prava učenika kao i njegove odgovornosti

Namjena:

- educirati cijeli nastavni kadar tijekom dvije školske godine,
- uvođenje novih nastavnih metoda
- razvijati cjeloživotnog učenje kod učenika

Nositelji: ravnatelj, pedagoginja, profesori, učenici

Način realizacije: sudjelovanjem na različitim seminarima, modulima, implementacijom novih spoznaja u svakodnevnu nastavu

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, donatori

Vremenik realizacije: sljedeće 4 školske godine

Vrednovanje: vanjsko i unutarnje vrednovanje škole, samovrednovanje, evaluacija rada

Način korištenja rezultata vrednovanja: podizanje razine kvalitete odgojno obrazovnog procesa

B) vanjsko i unutarnje vrednovanje

Ciljevi: ostvariti vanjsko i unutarnje vrednovanje škole kako bi se postigla važna dimenzija kurikularnog razvoja školskog procesa

Namjena: uključiti školu u proces vanjskog vrednovanja, ostvariti unutarnje vrednovanje (samovrednovanje)

Nositelji: Marijana De Marchi, pedagoška služba

Način realizacije: nacionalni ispiti, državna matura, ankete

Vremenik realizacije: četiri godine

Troškovnik: MZOŠ, NCVVO, vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: izvješća

Način korištenja rezultata vrednovanja: podizanje razine ugleda Škole

C) učeničko okruženje

Ciljevi: obogatiti školski život kako bi se poboljšalo učeničko kruženje

Namjena:

- uključiti učenike u aktivno stvaranje školskog života
- uvažavanje učeničkog mišljenja stvara bolju atmosferu u razredu i školi
- koordinacija razrednika, pedagoga i roditelja u radu s problematičnim učenicima
- učešće svih faktora škole u obogaćivanju školskog života.

Nositelji: pedagoška služba, voditelji smjena, nastavnici, učenici, roditelji

Način realizacije: radionice, predavanja

Vremenik realizacije: sljedeće 3 godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, sponzori

Vrednovanje: izvješća, ankete, ugled škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: motiviranje učenika za odgovornije ponašanje prema učenju i Školi

D) suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Cilj: suradnjom škole i roditelja kao i suradnjom škole s lokalnom zajednicom ojačat će se život škole i pomoći ostvarenju određenih ciljeva – sretna škola

Namjena:

- roditelji se uključuju u rad škole kroz Vijeće roditelja, kurikularni tim, Školski odbor i roditeljske sastanke
- uključiti razrednike u izradu radionica za roditeljske sastanke (razrednici + pedagog)
- otvoriti školu za medije – sva školska zbivanja i projekte popratiti putem radija, lokalne TV, novina
- uključiti školu u aktivniju suradnju s pomorskom privredom

Nositelji: pedagoška služba, razrednici, voditelji smjena

Način realizacije: kroz različite radionice, predavanjima uključiti roditelje i lokalnu zajednicu u aktivni život Škole

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstava Škole, donacije

Vrednovanje: ankete, izvješća, podizanje ugleda Škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje uspjeha i ugleda Škole

E) školski „menadžment“ (uprava škole)

Cilj: modernizirati i educirati članove školskog „menadžmenta“ kako bi se vođenje škole odvijalo po suvremenim metodama „menadžmenta“

Namjena:

- formiranje timova i pod timova – timski rad
- podjela zadaća
- visok stupanj demokratičnosti u odlučivanju
- spremnost za promjene
- planiranje i dogovor kao važan element u vođenju škole
- rješavanje problema već na samom početku

Nositelji: ravnatelj, članovi školskog odbora, tajnica, stručno-razvojna služba

Način realizacije: seminari, radionice, analize

Vremenik: realizacije: sljedeće tri godine

Troškovnik: vlastita sredstva škole

Vrednovanje: izvješća

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje uspjeha i ugleda Škole

F) profesionalnost i usavršavanje kadra

Ciljevi: stalnim usavršavanjem i edukacijama školskog kadra (nastavnici, pedagoška služba, knjižničar), osigurati visok stupanj profesionalnog razvoja školskog kadra

Namjena:

- identifikacija kolektiva sa školom, ali i škola vodi računa o pojedincu
- nastavnici su stalno uključeni u pedagoški razvojni plan
- kratkoročnim ciljevima osigurava se kvaliteta škole
- projekti i aktivnosti moraju imati samoevaluaciju i internu evaluaciju)
- nastavnici imaju obvezu sudjelovati na svim stručnim seminarima koje organiziraju AZOO i ASOO

Nositelji: pedagoška služba, nastavni kadar, tajnica, voditeljica računovodstva

Način realizacije: sudjelovanje na svim seminarima

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstava Škole

Vrednovanje: evaluacijom školskog kadra

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje kvalitete škole implementacijom naučenog

KAKO ĆEMO TO URADITI?

S obzirom na dosadašnje stanje, a u cilju unaprjeđenja nastavnog procesa i općenito odgojno-obrazovnog rada te poticanja vrednovanja i samovrednovanja, posebna pozornost posvetit će se praćenju i analiziranju nastavnih satova (pedagog, ravnatelj). Posvetit ćemo posebnu pozornost podizanju svijesti učenika o važnosti prisustva nastavi s namjerom zaustavljanja rasta broja neispričanih sati. Nastojat ćemo uključiti što veći broj učesnika školskog života u ostvarenje ciljeva i zadaća te organizirati izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stvarati kreativan tim i posvetiti se timskom radu.

Svi postojeći ili planirani projekti i aktivnosti nemaju jednako vremensko trajanje. Neki pripadaju dugoročnim, a neki kratkoročnim projektima ili planovima.

III. PROJEKTI I PROGRAMI, KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE

1. ISO 9001

Ciljevi: zadovoljavanje zahtjeva međunarodne Norme ISO 9001.

Namjena:- uspostava procesa nužnih za ostvarivanje rezultata u skladu s zahtjevima roditelja i odraslih polaznika i politikom škole

- primjena procesa
- nadziranje i mjerenje procesa, te praćenje učenika u odnosu na politiku, ciljeve i zahtjeve za dobivanje završne svjedodžbe i izvještavanje o rezultatima
- poduzimanje aktivnosti za trajno poboljšanje učinka procesa

Nositelji: ravnatelj kao menadžer kvalitete, voditelj sustava kvalitete – Nikša Kondić, dipl. ing., unutarnji prosuditelji

Način realizacije: preispitivanje politike kvalitete, određivanje godišnjih mjerljivih ciljeva i planova kvalitete, unutarnja prosudba svih područja rada Škole, provedba korektivnih i preventivnih mjera, bilježenje nesukladnosti, ocjena Sustava od strane Uprave, certifikacijska, odnosno re-certifikacijska prosudba.

Vremenik realizacije: svaki ciklus traje 3 godine.

Troškovnik: stručno usavršavanje voditelja sustava kvalitete na temu primjene i uvođenja nove revizije norme ISO 9001 cca 5.000,00 kn; vrijednost rada unutarnjeg prosuditelja po prosudbi 250,00 kn neto; re-certifikacijska prosudba cca 20.000,00 kn; certifikacijska prosudba cca 3.000,00 kn

Vrednovanje: certifikacijske kuće: Hrvatski registar brodova i Bureau Veritas

Način korištenja rezultata vrednovanja: za poboljšanje osnovne djelatnosti

2. DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE

Cilj: upoznavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja sa sadržajima i programima rada škole i školskim aktivnostima

Namjena:

- objasniti programe za koje škola educira
- omogućiti razgledavanje prostorija škole kao što su kabineti, radionice, učionice
- upoznavanje s djelatnicima
- upoznati s mogućnostima zapošljavanja
- upoznati s mogućnostima nastavka školovanja

Nositelji: profesori, učenici

Način realizacije: u atriju škole postaviti klupe s promidžbenim materijalima, prigodnim grickalicama i sokovima. Prikazuje se promidžbena prezentacija, učenici i profesori dočekuju posjetitelje, pružaju im informacije te provode kroz školske prostorije.

Vremenik realizacije: zadnja subota u svibnju tekuće školske godine

Troškovnik: oko 500 kn

Vrednovanje: realizira se kroz uspješniji upis učenika u sljedeću školsku godinu

Način korištenja rezultata vrednovanja: samovrednovanje svih djelatnika

3. DAN PREDSTAVLJANJA SPLITSKIH SREDNJIH ŠKOLA

Ciljevi: predstavljanje naše škole na općinskom/županijskom nivou

Namjena:

- upoznati zainteresirane roditelje i učenike osmih razreda sa smjerovima i aktivnostima naše Škole
- prikaz audio-vizualnom metodom

Nositelji: knjižničarka Maglica Plejić, prof., profesori, učenici

Način realizacije: priprema promidžbenih materijala, priprema predavanja profesora, priprema učenika, u dogovoreni prostor odnijeti promidžbene materijale, plakate i CD-ove, organiziranjem dežurstva u dogovorenim terminima, organiziranjem predavanja (profesori i učenici)

Vremenik realizacije: po odluci Ureda za prosvjetu grada Splita

Troškovnik: materijal potreban za izradu plakata – oko 500 kn

Vrednovanje: realizira se kroz uspješniji upis učenika u narednu školsku godinu

Način korištenja rezultata vrednovanja: uočavanje svojih prednosti/mana u odnosu na druge škole i izrada plana poboljšanja

4. JEDNODNEVNE STRUČNE EKSKURZIJE I IZLETI UČENIKA

Ciljevi: razvoj i unaprjeđivanje znanja, povezivanje teoretskih znanja i njihove praktične primjene u gospodarstvu

Namjena:

- proširivanje znanja učenika na jedan drugačiji način
- sudjelovanje učenika u samoj pripremi „radnog“ izleta

Nositelji: profesori ribarsko-nautičke skupine predmeta, razrednici i ostali profesori, putnička agencija

Način realizacije: destinacije po prosudbi profesora i učenika/roditelja. Posjet splitskoj ribarnici, Pomorskom muzeju Split, Oceanografskom institutu; Hidrografskom institutu, Prirodoslovnom muzeju Split; izlet i posjet tvornici za preradu ribe i ribogojilištima „Sardina“ Postira, uzgajalištima školjaka u Malostonskom zaljevu i solani Ston, mrijestilištu „CENMAR“, tvornici za preradu slane ribe „Ostrea“ Stankovci

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: troškove prijevoza snose roditelji učenika, sponzori.

Vrednovanje: vrednovanje kroz nastavni proces: povezivanje teorijskih znanja i prakse, odgojni rezultati: ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika

Način korištenja rezultata vrednovanja: prezentiranje primjene izabranog zanimanja u svakodnevnom životu

5. MATURALNA ZABAVA

Ciljevi: svečanom večerom i plesom obilježiti završetak školske godine maturanata

Namjena:

- organiziranje maturalnog odbora
- organiziranje svečane večere i plesa
- organiziranje programa maturalne zabave

Nositelji: maturalni odbor – razrednici maturalnih razreda, učenici – predstavnici maturalnih razreda

Način realizacije: kroz sastanke maturalnog odbora od listopada do veljače

Vremenik realizacije: veljača tekuće školske godine

Troškovnik: učenici, donacije, sponzori

Vrednovanje: izvješća nakon zabave

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje organizacije budućih maturalnih zabava

6. INTERNATIONAL POLICE ASSOCIATION

Ciljevi: borba protiv raspačavanja i zloporabe droge kao i poboljšanje sigurnosti u prometu najranjivije skupine – učenika

Namjena:

- obilježavanje dana sigurnosti u prometu , borbe protiv droge, nasilja....
- susreti u knjižnici – predavači s relevantnih područja
- naučiti što je su opasnosti droge i njene upotrebe
- upoznavanje s pravilima sigurnosti u prometu

- organizirati susrete s osobama kojima je zanimanje prevencija i zaštita
- izrada priloga za brošuru koju izdaje IPA

Nositelji: knjižničarka Maglica Plejić, prof., učenici

Način realizacije: učenici će pomagati knjižničarki u njenom radu tijekom nastavne godine

Vremenik realizacije: tijekom školske godine, sastanci po potrebi

Troškovnik: nagrade (knjige) vrijednim učenicima, CD

Vrednovanje: evaluacijski listići

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje odgovornog ponašanja učenika

7. DAN ŠKOLE

Ciljevi: obilježavanje 6. prosinca kao Dana škole

Namjena:

- obilježiti 6. prosinca, blagdan sv. Nikole, zaštitnika pomoraca
- razviti kod učenika osjećaj štovanja prema određenom datumu
- razvijati bolju suradnju između škole i lokalne zajednice
- aktivno uključiti i nastavnike i učenike u obilježavanje datuma

Nositelji: nastavnici, pedagoginja, knjižničarka, učenici

Način realizacije: putem panoa, radionica ili akademije proslaviti dan škole

Vremenik realizacije: 6. prosinca tekuće školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, donacije, materijalni troškovi

Vrednovanje: angažiranost učenika i profesora

Način korištenja rezultata vrednovanja: stvaranje pozitivnog ozračja o školi koju pohađaju i njenoj tradiciji

8. POKLADNI UTORAK

Ciljevi: obilježavanje pokladnog utorka prije Čiste srijede ili Pepelnice i korizme

Namjena:

- obilježiti pokladni utorak kao dio kulturne baštine
- uključivanje učesnika škole u tradiciju
- stvaranje posebne, pokladne atmosfere u školi

Nositelji: profesori, učenici

Način realizacije: izrada panoa u atriju Škole, biranje najbolje maskiranog razreda, biranje najbolje maske škole, podjela pokladnih krafni

Vremenik realizacije: pokladni utorak tekuće školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva škole, sponzori

Vrednovanje: anketa među učenicima i profesorima

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje kulturne baštine

9. GLOBE PROJEKT

Ciljevi: poticanje znanja, podizanje svijesti i razumijevanja o neophodnoj zajedničkoj društvenoj, ekonomskoj i ekološkoj suradnji i suživotu svih zemalja svijeta radi promicanja kulture nenasilja i tolerancije među državama.

Namjena:

- odabir, izrada i prezentacija školskog projekta na zadanu temu
- izrada edukativnih i tematskih panoa
- obilježavanje važnih dana i događaja
- organizacija aktivnosti obilježavanja Globe programa
- stručni posjeti i izleti

Nositelji: Mirela Žižić, prof. i Marina Čerina, prof., Maglica Plejić, prof. Hana Rubinić prof. učenici

Način realizacije: Projekt se realizira tijekom redovitih sastanaka učenika i voditeljice programa, u školi i izvan nje. Izrada projekta započinje odabirom teme, nakon čega učenici istražuju i prikupljaju građu potrebnu za izradu Power Point prezentacije. Voditeljica usmjerava učenike u radu i osiguravaju im svu edukacijsku, tehničku i materijalnu pomoć.

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: troškovi puta, smještaja, stručnih posjeta, materijalni troškovi, donacije, sponzori i sredstva škole

Vrednovanje: analiza i ocjena projekta od strane školskog voditelja; od strane učenika, ASOO, nastavničkog vijeća škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje pozitivnog stava o slobodnim aktivnostima i dodatna edukacija

10. VJEŽBANJE TOLERANCIJE

Ciljevi: razvijanje tolerantnijeg ponašanja, prihvaćanje različitosti i međusobnog uvažavanja

Namjena:

- učenici prvih i drugih razreda

Nositelji: pedagoška služba, razrednici, učenici

Način realizacije: Na satovima razrednika. U radu će se koristiti radioničke metode rada kroz igre uloga, oluje ideja, vježbama medijacije, analizama slučajeva, izradom plakata i sl. primjenjivat će se različiti oblici rada: grupni, individualni i rad u paru.

Vremenik: tijekom nastavne godine, u dogovoru s razrednicima

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: evaluacijski listići, samovrednovanje

Način korištenja rezultata vrednovanja: ukazivanje na važnost uvažavanja različitosti i kvalitetnog suživota

11. RADIONICE ZA RAZREDNIKE

Ciljevi: osposobljavanje razrednika za aktivno uključivanje učenika i razrednika u ostvarivanju sata razrednog odjela

Namjena:

- razviti komunikacijske vještine
- razviti socijalne vještine
- naučiti načine rješavanja konflikta
- potaknuti drukčije načine učenja
- planiranje i programiranje života

Nositelji: Nilda Bilan, pedagoginja

Način realizacije: radionice

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: izvješća, evaluacije satova razredne zajednice

Način korištenja rezultata vrednovanja: pomaganje učenicima u cjeloživotnom odgojnom i obrazovnom procesu

12. UNICEF – „ŠKOLE ZA AFRIKU“

Ciljevi: Cilj projekta „Škole za Afriku“ jest omogućiti obrazovanje za 8 milijuna djece iz 11 afričkih zemalja. UNICEF će pomoći izgraditi nove ili popraviti stare školske objekte, a djeca će dobiti knjige, bilježnice, olovke i ostale školske potrepštine. Također, UNICEF će educirati učitelje obrazovnim metodama prilagođenim djeci, a važno je istaknuti da su se i lokalne zajednice aktivno uključile u gradnju škola.

Namjena:

- stvarati toplije i ljepše ozračje u školi
- razvijati poštovanje prema drugim osobama
- razvijati toleranciju
- razvijati empatiju i brigu za druge i drugačije
- prikupljati novac za školovanje djece u Africi

Nositelji: Nina Letilović prof., pedagoginja Nilda Bilan

Način realizacije: radionice

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: materijale osigurava UNICEF, učenici doniraju sredstva prema vlastitom nahodanju

Vrednovanje: ankete

Način korištenja rezultata vrednovanja: ukazivanje na važnost uvažavanja različitosti i pomaganja drugima

13. AKCIJA „O LA LA – 365 VEČERA“

Ciljevi: Cilj akcije jest osigurati topli obrok za štíćenike Udruge MoSt

Namjena:

- stvarati toplije i ljepše ozračje u školi
- razvijati poštovanje prema drugim osobama
- razvijati toleranciju
- razvijati empatiju i brigu za druge i drugačije

Nositelji: Ivana Banovac, Nina Letilović, Željana Viđak Miletić, Maglica Plejić, Nikolina Romic, Hana Rubinić,

Način realizacije: svake godine na Dan škole učenici s profesorima prikupe sredstva i osiguraju topli obrok za beskućnike grada Splita

Vremenik realizacije: na Dan škole, 6. prosinca

Troškovnik: prikupljaju se donacije od učenika i profesora

Vrednovanje: izvješća, evaluacije satova razredne zajednice

Način korištenja rezultata vrednovanja: ukazivanje na važnost uvažavanja različitosti i pomaganja drugima

14. „OPREZ JE COOL“

Ciljevi: educirati učenike o sigurnosti u prometu

Namjena:

- educirati učenike maturalnih razreda o važnosti odgovornog ponašanja u prometu

Nositelji: pedagoginja, razrednici i učenici završnih razreda, liječnica NZZJZ-a, policijski službenici

Način realizacije: predavanje u trajanju od 45 minuta pojedinačno za svaki maturalni razred

Vremenik realizacije: prema dogovoru s liječnicom i policijskim službenicima

Troškovnik: troškove snose NZZJZ i MUP

Vrednovanje: razgovor

Način korištenja rezultata vrednovanja: za organizaciju budućih predavanja i SRZ-a

15. „ZDRAV ZA 5“

Ciljevi: educirati učenike o štetnosti droge i alkohola te kockanja

Namjena:

- educirati učenike prvih razreda o štetnosti droge i alkohola

- educirati učenike drugih razreda o štetnosti kockanja

Nositelji: pedagoginja, razrednici i učenici prvih i drugih razreda, liječnice NZZJZ-a, policijski službenici

Način realizacije: predavanje u trajanju od 45 minuta pojedinačno za svaki prvi i svaki drugi razred

Vremenik realizacije: prema dogovoru s liječnicama i policijskim službenicima

Troškovnik: troškove snose NZZJZ i MUP

Vrednovanje: razgovor, ankete

Način korištenja rezultata vrednovanja: za organizaciju budućih predavanja i SRZ-a

16. PRIPREME ZA ISPITE DRŽAVNE MATURE

Ciljevi: postizanje što boljih rezultata na ispitima državne mature

Namjena:

- pripreme su namijenjene zainteresiranim maturantima koji imaju namjeru polagati ispite državne mature

Nositelji: profesori Hrvatskog i Engleskog jezika, Matematike i Fizike

Način realizacije: na posebnim satovima u dogovoru s učenicima

Vremenik realizacije: drugo polugodište šk. god.

Troškovnik: sredstva škole

Vrednovanje: uspjeh na ispitima državne mature

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućoj školskoj godini

17. SUSRETI MATURANATA SPLITSKO-MAKARSKE NADBISKUPIJE

Ciljevi: razvijanje duhovnosti i zajedništva, upoznavanje drugih kultura i vjeroispovijesti

Namjena:

- educiranje maturanata o vjerskom, kulturnom i etničkom životu

Nositelji: vjeroučitelji Stipo Čeko i Hrvoje Petrušić

Način realizacije: jednodnevni izlet

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: sredstva učesnika, troškovi puta

Vrednovanje: radionice s učenicima

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućim školskim godinama

18. FILMSKA GRUPA

Ciljevi: Upoznavanje s filmskom umjetnošću.

Program rada grupe obuhvaća upoznavanje s filmom kao granom umjetnosti i tehnikama snimanja kratkih filmova (dokumentarnih i slično), tehnikom montaže, pisanja scenarija i knjigom snimanja.

- naučiti se služiti digitalnim fotoaparatom/videokamerom
- naučiti stvoriti kratki film
- upoznati razvoj filma tijekom povijesti
- upoznati film kao granu umjetnosti.

Namjena:

- edukacija djece u radu s digitalnim fotoaparatom/videokamerom te u procesu stvaranja filma
- razvijanje kreativnosti i ljubavi prema filmu te obogaćivanje opće kulture
- razvijanje prijateljskih odnosa, tolerancije i suradnje među učenicima Pomorske škole.

Nositelji: Jasna Horvat Delić, prof.

-učenici smjerova Pomorski nautičar ,Tehničar za brodostrojarstvo i Tehničar za logistiku i špediciju

Način realizacije:

- u školi, 35 sati godišnje
- terenska nastava
- odlazak na Smotru hrvatskoga školskoga filma (prema vremeniku AZOO-a)

Vremenik realizacije: tijekom školske godine**Troškovnik:**

- financijska sredstva za održavanje nastave
- financijska sredstva za organiziranje terenske nastave
- izvor sredstava: Škola.

Vrednovanje:

- vrednovanje praćenjem redovitosti pohađanja, stupnja kreativnosti i učeničkih radova
- vrednovanje kroz razgovor s učenicima
- vrednovanje opažanjem
- opisna ocjena

Način korištenja rezultata vrednovanja:

- prezentacija uradaka u školi
- samoprocjena učenika

19. ERASMUS+ PROJEKTI

1. KA1: School Sailing Internationally – New Horizons

Ciljevi: U projektu sudjeluje šest nastavnika različitih struka: 2 nastavnice engleskog jezika, 2 nastavnice morskog ribarstva, nastavnica matematike i nastavnica geografije.

Projekt "Shool Sailinig Internationally – New Horizons" trajat će 2 godine, od listopada 2018.g do listopada 2020.g. s ciljem dugoročnih učinaka na razvoj i kvalitetu škole. Uključit će šest nastavnika u 9 mobilnosti, a strukturirani tečajevi biti će usredotočeni na sljedeća područja:

- ✓ **razvijanje kompetencija nastavnika u širenju kulture nenasilja, tolerancije i dobrog ponašanja**
- ✓ **razvijanje informacijsko-komunikacijskih vještina**
- ✓ **razvoj i upravljanje EU projektima**

Glavni ciljevi našeg projekta su:

- ✓ edukacija nastavnika kojom će razvijati svijest o nasilju u školama, usvojiti metode i alate za stvaranje pozitivne školske/razredne atmosfere i sigurnog okruženja, planiranje i izradu dugoročne strategije i politike škole s ciljem prevencije i smanjenja nasilja i neprimjerenog ponašanja; omogućiti bolje razumijevanje problema adolescenata i postmilenijske generacije mladih, u sociološkom i psihološkom smislu, učiniti na primjerima dobre prakse, tj. upoznati se s načinom na koji druge zemlje rješavaju problemi jednake ili slične našima,
- ✓ osnivanje Tima za prevenciju nasilja i neprimjerenog ponašanja,
- ✓ razvijanje digitalnih kompetencija: uvođenje novih metodologija u proces poučavanja i učenja, korištenje mobitela, kao dodatnog nastavnog sredstva u nastavi, primjenom aplikacija prilagođenih nastavi različitih predmeta, stjecanje znanja i vještina za izradu internetskih stranica,
- ✓ poboljšanje organizacijskih vještina nastavnika i poticanje samostalne inicijative u pronalaženju, provedbi, monitoringu, diseminaciji, evaluaciji i uspješnoj implementaciji projekata,
- ✓ jačanje samopouzdanja nastavnika u međunarodnoj komunikaciji i suradnji razvijanjem jezičnih i komunikacijskih vještina.

Nositelji: Ivana Jadrijević, prof. i Dafne Vlahović, prof., koordinatorice za međunarodne projekte; Jelena Subnja Špehar, prof.; Hana Rubinić, prof.; Ana Novaković, prof. Marijana De Marchi, prof,

Način realizacije: Agencija za mobilnost i programme EU donijela je odluku o dodjeli bespovratnih sredstava (24.773,00 EUR) Projekt će trajati dvije godine, a kroz to razdoblje 6 profesora sudjelovat će na 9 stručnih usvršavanja, sukladno ciljevima projekta i Europskom razvojnom planu škole.

Vremenik realizacije: 2018. – 30.09.2022. god.

Troškovnik: troškovi puta, smještaja, kotizacije, stručnih posjeta, itd. financiraju se iz fondova EU predviđenih za Erasmus+ projekte.

Vrednovanje: analiza i ocjena projekta od strane Agencije za mobilnost i programe EU, školskih koordinatora, učenika, nastavničkog vijeća škole.

Način korištenja rezultata vrednovanja: primjena stečenih znanja i vještina u nastavi; promicanje pozitivnog stava o međunarodnim projektima i dodatnoj edukaciji, itd.

2. KA229 STRATEŠKO PARTNERSTVO

NAZIV PROJEKTA: " Be brave - help us fight the plastic wave: Getting aware , of plastics" (GAP)

Broj projekta: **2020-1-DE03-KA229-077326_3; OID: E10121524**

Trajanje projekta: **23 mjeseca**

Agencija za mobilnost i programe EU u Republici Hrvatskoj obavijestila je Pomorsku školu o rezultatima Poziva na dostavu projektnih prijedloga za program Erasmus+ za 2019.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja.

Temeljem Odluke o dodjeli financijske potpore Pomorskoj školi (28.101,00 EUR) Agencije koordinatora našeg projekta za projektne prijedloge u okviru Poziva na dostavu projektnih prijedloga za 2019. za program Erasmus+ – Ključna aktivnost 2 za područje općeg obrazovanja, projektni pod nazivom " Be brave - help us fight the plastic wave: Getting aware of plastics" (GAP) je prihvaćen.

Koordinator ovog KA2 strateškog partnerstva među školama je **JOHANN-JOACHIM-BECHER-SCHULE BERUFSBILDENDE SCHULE SPEYER** iz Njemačke, a partnerske škole su:

- ✓ **POMORSKA ŠKOLA, Split, Hrvatska**
- ✓ **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PAREDE, Portugal**
- ✓ **IIS "E. De Nicola", Italija**
- ✓ **2 EPAL KAVALLAS, Grčka**

Projekt će trajati dvije godine, a kroz to razdoblje učenici i profesori uključeni u projekt posjetit će svaku od navedenih škola i sudjelovati u aktivnostima sukladno ciljevima projekta. U rujnu 2021.g. Pomorska škola bit će domaćin jedne od mobilnosti te će ugostiti sve partnerske škole, tj. njihove učenike i profesore.

SAŽETAK PROJEKTA:

Projekt " Be brave - help us fight the plastic wave: Getting aware of plastics" (GAP) uključit će 5 škola iz 5 različitih zemalja: JOHANN-JOACHIM-BECHER-SCHULE BERUFSBILDENDE SCHULE SPEYER iz Njemačke, POMORSKU ŠKOLU SPLIT iz Hrvatske, AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PAREDE iz Portugala, IIS "E. De Nicola" iz Italije i 2 EPAL KAVALLAS iz Grčke.

Tijekom dvogodišnjeg projekta bit će organizirano 5 razmjena profesora i učenika (u školi koordinatoru i po 1 u svakoj partnerskoj školi). Učenici koji će sudjelovati u projektu trebaju biti otvoreni prema novim iskustvima, imati dobre komunikacijske vještine u engleskom jeziku, te aktivno sudjelovati u provedbi projekta.

Cilj je da učenici, ali i profesori, razviju važne vještine kao što su komunikacija, IT znanja, odgovornost, prilagodljivost, suradnja, timski rad, neovisnost, kreativnost, pokretanje novih projekata, tolerancija, ljubaznost, prilagođavanje drugim kulturama i otvorenost prema različitost. Također, učenici će svojim sudjelovanjem u projektu imati priliku upoznati različite kulture, upoznati se s ostalim obrazovnim sustavima, razviti jezično-komunikacijske vještine na stranom jeziku, a timskim radom ojačati svijest o europskoj pripadnosti i odgovornosti koju podrazumijeva biti građaninom EU.

Tema kojom ćemo se baviti vrlo je aktualna: utjecaj plastike i mikroplastike na okoliš, tj. zagađenje okoliša plastičnim otpadom. Cilj nam je podići svijest o prisutnosti i štetnosti plastike u svakodnevnom životu, ne samo na nacionalnoj već i na globalnoj razini. Naime, ciljevi projekta u skladu su s EU Direktivom o

smanjenju utjecaja određenih plastičnih proizvoda na okoliš, a dio su europske „Strategije o plastici“

Shvaćanjem štetne uloge plastike na ekosustave, naročito one morske u svakodnevnom životu učenici će naučiti kako svojim djelovanjem i aktivnostima pridonijeti smanjenju plastike u vlastitom okruženju. Interdisciplinarni pristup ovoj temi pomoći će učenicima u razvijanju njihove kreativnosti i razvijanju opće, znanstvene, pismene i umjetničke kulture.

Predviđene aktivnosti: komunikacija putem društvenih mreža, znanstveni eksperimenti i analiza eksperimenata, terenski rad, radionice na temu utjecaja plastičnog otpada na okoliš, razvrstavanja otpada, upotrebe plastike u umjetnosti, izrada edukativnih materijala, pisanje dnevnika na temu korištenja plastike, aktivno korištenje aplikacije My Little Plastic Footprint i sl.

3.Tim za prevenciju nasilja i neprimjerenog ponašanja

(nastao u okviru Erasmus + projekta Pomorske škole "School Sailing Internationally — New Horizons", (2018-1-HR01-KA101-047247))

Ciljevi:

-  edukacija nastavnika pomoću koje će razvijati svijest o nasilju u školama,
-  usvajanje znanja o metodama i alatima za stvaranje pozitivne školske/razredne atmosfere i sigurnog okruženja,
-  planiranje i izrada dugoročne strategije i politike škole s ciljem prevencije i smanjenja nasilja i neprimjerenog ponašanja, te postizanje boljeg razumijevanja problema adolescenata i post-milenijske generacije mladih, u sociološkom i psihološkom smislu,
-  učenje na primjerima dobre prakse, tj. upoznavanje s načinom na koji druge zemlje rješavaju probleme jednake ili slične nagima.

Namjena: Širenje kulture nenasilja i dobrog ponašanja kao jednog od prioriteta školskog Europskog razvojnog plana. Pokretanje aktivnosti za prevenciju i rješavanje problema nasilja, konflikata i neprimjerenih ponašanja. Razlog tome, nažalost je povećanje, a povremeno i eskalacija nekih oblika neprimjerenog ponašanja. Pri tome mislimo na sukobe učenika, učenika i nastavnika, bullying, cyber-bullying, zlouporabu alkohola i droga, govor mržnje, uznemiravanje, izrugivanje, ponižavanje i druga različita, za školu, neprimjerena ponašanja, ali i na osobne i psihičke probleme učenika u adolescenciji.

Nositelji: : članovi Tima za prevenciju nasilja i neprimjerenog ponašanja (profesorice Rubinić, Vlahović, Jadrijević, Letilović, voditelji smjene, pedagoginja, Ravnatelj)

Način realizacije

- ✚ izrada nacrtu Strategije za prevenciju nasilja i neprimjerenog ponašanja (definicije neprimjerenih ponašanja, vrsta nasilja i sl.),
 - ✚ izrada dokumenata i procedura postupanja za različite razine i vrste neprimjerenog ponašanja ili nasilja, izrada web stranice s linkom na web stranicu škole koja će objediniti politiku škole i sadržaje vezane uz ovu temu i služiti će za informiranje učenika, nastavnika i roditelja, te kao podrška u slučaju nasilja i neprimjerenog ponašanja (npr. stranica će sadržavati "sandučić povjerenja" gdje učenici ili roditelji mogu anonimno ostaviti primjedbe, tražiti pomoć, i sl.),
- uređenje prostora u školi (staklenik) koji će služiti u svrhu djelovanja ovog tima.

Vremenik realizacije: od šk.god. 2021./2022. pa nadalje

Troškovnik: financijske sredstva potrebna za aktivnosti Tima

Vrednovanje: : kroz ankete i vođenje internetske stranice; samovrednovanje nastavnika i učenika.

Način korištenja rezultata vrednovanja: dobivanje povratnih informacija za poboljšanje kvalitete u budućnosti, te smanjenje nasilja i neprimjerenog ponašanja u školi

20. VIŠEDNEVNE EKSKURZIJE UČENIKA

Ciljevi: razvijanje kulture putovanja; razvijanje svijesti o multikulturalnosti; razvijanje jezičnih vještina; upoznavanje s povijesnom i kulturnom baštinom turističkih destinacija.

Namjena: učenje na terenu; upoznavanje s odgovornostima i opasnostima tijekom putovanja (obuhvaća teme konzumacije alkohola i utjecaja sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru i odgovornog ponašanja tijekom putovanja); socijalizacija u uvjetima putovanja.

Nositelji: razrednici, profesori u pratnji/članovi razrednih vijeća razreda koji idu na ekskurziju; putnička agencija

Način realizacija: odabir destinacija prema prosudbi profesora i učenika/roditelja; ponuda i odabir agencija, potpisivanje ugovora i putovanje

Vremenik realizacije: planiranje tijekom tekuće godine; realizacija u rujnu

Troškovnik: troškove ekskurzije snose roditelji učenika

Vrednovanje: kroz nastavni proces: povezivanje teorijskih i praktičnih znanja; odgojni rezultati: ponašanje na putovanju i odnosi među učenicima

21. ŠKOLSKI LIST „POMORAC“

Ciljevi: poticanje učenika na kreativnost, slobodu izražavanja, timski rad i odgovornost. Upoznavanje osnova novinarskog rada, poštivanje dogovorenih rokova te razvijanje komunikacijskih vještina. Razvijanje tolerancije i prihvaćanja različitosti. Izgradnja pozitivnog odnosa prema školi i stvaranje osjećaja pripadnosti školskom okruženju.

Namjena: objavljivanje ueničkih novinarskih, literarnih, likovnih i ostalih radova kojima predstavljaju školu, svoju životnu sredinu, vlastite talente i interese, interese pojedinaca ili skupine vršnjaka. Promicanje pozitivne slike Pomorske škole u sredini u kojoj djeluje.

Nositelji: : Jasna Horvat Delić, prof. hrvatskoga i njemačkoga jezika; Gabrijela Vukorepa, prof. hrvatskoga jezika, učenici škole

Način realizacije: izdavanje publikacije

Vremenik realizacije: tijekom školske godine 2021./2022.

Troškovnik: financijske sredstva potrebna za tiskanje školskoga lista

Vrednovanje: : Prezentacija lista na školskim mrežnim stranicama. Samovrednovanje učenika.

Način korištenja rezultata vrednovanja: dobivanje povratnih informacija za poboljšanje kvalitete u budućnosti.

22. SEMEP

Ciljevi: poticanje znanja, podizanje svijesti i razumijevanja o zajedničkoj povijesnoj, društvenoj, kulturnoj, ekološkoj i etičkoj baštini mediteranskih zemalja jugoistočne Europe, radi promicanja kulture nenasilja i tolerancije među državama.

Namjena:

- odabir, izrada i prezentacija školskog projekta na zadanu temu
- izrada edukativnih i tematskih panoa
- obilježavanje važnih dana i događaja
- stručni posjeti i izleti

Nositelji: Hana Rubinić i Ivana Banovac, učenici u SEMEP grupi.

Način realizacije: Projekt se realizira tijekom redovitih sastanaka učenika i školskih koordinatora, u školi i izvan nje. Izrada projekta započinje odabirom teme, nakon čega učenici istražuju i prikupljaju građu potrebnu za izradu projekta. Školski koordinatori usmjeravaju učenike u radu i osiguravaju im svu edukacijsku, tehničku i materijalnu pomoć.

Vremenik realizacije: ljetna škola SEMEP-a (srpanj tekuće školske godine)

Troškovnik: troškovi puta, smještaja, stručnih posjeta te ostalih materijalnih troškova financiraju se iz sredstava škole

Vrednovanje: analiza i ocjena projekta od strane školskih koordinatora; od strane učenika, Agencije za odgoj i obrazovanje, nastavničkog vijeća škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje pozitivnog stava o slobodnim aktivnostima i dodatna edukacija

23. PREVENTIVNO-EDUKATIVNI PROGRAM *KLIK*

sigurnosni pojas – navika odgovornog ponašanja u prometu

Ciljevi: Povećati sigurnost mladih ljudi u prometu i pozitivno utjecati na razvoj stavova o ponašanju u prometu.

Namjena: Stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Ovim se projektom djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Stečene komunikacijske kompetencije učenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).

Nositelji:

- stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa, instruktor HAK-a i demonstratori
- učenici završnih razreda Pomorske škole
- Jasna Horvat Delić, prof.

Način realizacije: Program se odvija tijekom dva školska sata. Stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa u uvodnom dijelu, tijekom jednog školskog sata, kroz interaktivno predavanje objašnjavaju učenicima svrsishodnost korištenja sigurnosnog pojasa u prometu. Kroz životne primjere i priče obrazlažu kako vezanje pojasa u vozilu nije samo zakonska obveza vozača i putnika, nego i element opće i osobne kulture. Za vrijeme drugog školskog sata instruktor HAK-a i demonstratori (djelatnici autoklubova), učenicima prezentiraju efekte prometnih nesreća u kontroliranim uvjetima na simulatorima prevrtanja i sudara.

Vremenik realizacije: 18 mjeseci

Troškovnik: Program je financiran iz sredstava Hrvatskog autokluba, Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa i FIA „Road Safety Grand Programme” te Škola ne snosi nikakve troškove.

Vrednovanje: - anketa za učenike nakon provedenog programa

- razgovor s učenicima na satu razrednika o temi sigurnosti u prometu
- izvješće o programu na mrežnoj stranici Pomorske škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: primjena stečenih znanja i vještina u vožnji; promicanje pozitivnog stava o sigurnosti.

Provođenje preventivno-edukativnog programa „Klik“ u suradnji s HAK-om.

Više o programu na mrežnoj stranici <https://www.hak.hr/sigurnost-u-prometu/prometna-preventiva/klik/> (21. 5. 2020.)

24.EUROPSKI TJEDAN VJEŠTINA STEČENIH U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU

Ciljevi: educirati učenike o važnosti strukovnih vještina po njihovu budućnost i prezentiranje istih široj zajednici

Namjena:

- educirati učenike osmih razreda o mogućnostima koje im se pružaju školovanjem u našoj Školi
- educirati učenike prvih razreda o mogućnostima koje im se pružaju tijekom školovanja
- educirati učenike drugih razreda o štetnosti kockanja

Nositelji: Nikolina Romac,prof. i Maglica Plejić, knjižničarka savjetnica

Način realizacije: Izložbe, predavanja, prezentacije, prezentiranje kabineta i radionica, obilazak škole

Vremenik realizacije: 05.-09.studenog tekuće školske godine

Troškovnik: troškove snosi Škola

Vrednovanje: broj posjetitelja, razgovor, ankete

Način korištenja rezultata vrednovanja: Promocija strukovnih vještina, naših učenika i djelatnika tj. predstavljanje djelatnosti Škole široj zajednici

25. CRVENI KRIŽ

Ciljevi: povećanje razine znanja o postupcima prilikom nepredviđenih, rizičnih događaja opasnih po zdravlje putem programa obuke (prevencije) te osposobljavanje učenika i profesora za postupanje u takvim situacijama

Namjena:

- profesora se pripremi za rad s grupom učenika
- u suradnji s ogrankom Crvenog Križa predlažu se aktivnosti, koje će profesor s učenicima provoditi u radioničkom obliku.

Nositelji: Mirela Žižić prof.

Način realizacije: kroz radionice

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: sredstva Škole

Vrednovanje: školska, općinska i županijska natjecanja

Način korištenja rezultata vrednovanja: povećanje razine znanja, promicanje odgovornog ponašanja učenika s mogućnošću pružanja pomoći u izvanrednim situacijama.

26.KEMIJA MORA

Cilj: Razviti svijest o kemiji mora, kemijskom sastavu i uzrocima onečišćenja mora, te znati primijeniti usvojena znanja o načinima sprječavanja zagađenja morskog okoliša.

Namjena: unaprjeđenje prirodoslovne pismenosti

Nositelji: prof. Mirela Žižić, učenici koji sudjeluju u provedbi fakultativnog predmeta

Način realizacije: individualni, grupni, terenski rad s učenicima, laboratorijske vježbe

Vremenik: tijekom drugog polugodišta, 2 sata tjedno

Troškovnik: sredstva dobivena projektom Europske unije

Vrednovanje: pisana provjera, usmena provjera, izvođenje pokusa, praktični radovi

27.UPRAVLJANJE FINACIJAMA I FINACIJSKO OKRUŽENJE

Ciljevi: osposobljavanje učenika za razumijevanje financijskog okruženja te poboljšanje i sustavno razvijanje stavova i vještina upravljanja novcem

Namjena:

- Stjecanje znanja i vještina iz područja financijske pismenosti

Nositelji: profesor Branimir Kopitović, učenici koji odaberu Upravljanje financijama i financijsko okruženje kao fakultativni predmet.

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava u opsegu 2 sata tjedno tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: usmena i pismena provjera, izrada samostalnih radova

28.KULTURE SVIJETA

Ciljevi: Izvannastavna aktivnost Kulture svijeta približit će učenicima značajke različitih kultura svijeta i afirmirati njihovo ponašanje u doticaju s njima. To je veoma važna vještina za buduće pomorce, komercijaliste i trgovce, budući da će svi oni u svom budućem radu biti u doticaju sa stranim državljanima različitih kultura.

Namjena:

- učenicima će stečena znanja doprinijeti uspješnoj komunikaciji, upotrebom prikupljenih informacija u multikulturalnim sredinama, te praktičnoj primjeni unutar zajednice ali i na širem tržištu.

Nositelji: knjižničarka Maglica Plejić, prof.

Način realizacije: Materijali za podučavanje su: udžbenici (Etika 3, 4; udžbenici iz geografije i sociologije), različita literatura o drugim kulturama (časopisi poput National Geographica), geografske karte i nastavni priručnici. Sredstva za rad su prvenstveno računala.

Izvanučionička nastava realizira se s cjelokupnom grupom upisanih učenika. Svaki od učenika dobiva zadaća koju realizira u sklopu izvanučioničke nastave. Moguće je i da više učenika, zajednički, dobije grupni zadatak/rad.

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: sredstva EU

Vrednovanje: Vrednovanje se provodi procjenom primjene usvojenog znanja. Na kraju se obrazovnog razdoblja vrednuje i samostalno odrađen zadatak. Rezultira potvrdom o usvojenim znanjima i vještinama.

Način korištenja rezultata vrednovanja: Poučavanje aktivnosti Kulture svijeta usklađeno je s odgojno- obrazovnim ciljevima Nacionalnog okvirnog kurikulumu. Tijekom nastave će učenik steći znanja o svojoj kulturi i kulturama diljem svijeta. Stečenim znanjem o utjecaju i kontekstu svoje kulture na život zajednice, učenik će moći shvatiti važnost poznavanja iste, te primijeniti to kroz razne društvene projekte.

U suvremenom društvu multikulturalna pismenost omogućava proces razvoja interkulturalizma, smanjuje stereotipe, predrasude, etnocentrizam, diskriminaciju, ksenofobiju, netoleranciju i rasizam.

29.A DI SI TI?

Ciljevi: educirati učenike o važnosti volonterskog rada i pomaganja bližnjima.

Namjena:

- educirati učenike o mogućnostima pomaganja potrebitima preko volonterskih udruga
- educirati učenike o aktivizmu mladih

Nositelji: Udruga „Mi“ i Maglica Plejić, knjižničarka savjetnica , te ostali nastavnici s učenicima

Način realizacije: Javna akcija. predavanja, prezentacije

Vremenik realizacije: tijekom prosinca

Troškovnik: troškove snosi Škola

Vrednovanje: učešće učenika, broj posjetitelja, razgovor

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje volonterstva i empatije uz predstavljanje djelatnosti Škole široj zajednici

30.ZELENI FILMOVI U VAŠOJ ŠKOLI

Ciljevi: Cilj je programa učenicima prikazati kratke dokumentarne filmove te nakon toga održati raspravu i razgovor o filmu.

Namjena:

- potaknuti kritičko mišljenje o odgledanom
- educirati učenike o aktivizmu mladih

Nositelji: udruga Ekološko socijalni forum i Maglica Plejić, knjižničarka savjetnica , Mirela Žižić, prof.

Način realizacije: gledanje filmova, predavanja, prezentacije, rasprave, razgovori

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: troškove snosi Škola

Vrednovanje: ocjenjivanje u anketi putem interneta.

Način korištenja rezultata vrednovanja: Odgledani program je i osnova za dalji razvoj kreativnosti kod učenika te kroz program “Budi zeleno – kreativan” mogu pisati članke, eseje ili snimati kratke eko – filmove koje će se objavljivati na portalu Green Life

31. ANALIZA MOTIVA UPISA UČENIKA U POMORSKU ŠKOLU I PRIJEDLOG AKTIVNOSTI PREDSTAVLJANJA ŠKOLE U JAVNOSTI

Ciljevi: Projekt istraživanja motiva upisa učenika u Pomorsku školu u Splitu potreban je kako bi održali, na dugi rok, kvalitetne upise pošto treba imati na umu konstantan pad broja djece, ne samo,

u SD županiji. Iako upisi ne podbacuju bitno je povećati udio učenika (roditelja) koji će prepoznati

Školu kao prvi izbor.

Mada se već odvija niz aktivnosti na tom tragu potrebno je doznati koje su učinkovitije i otkriti potencijale koje , do sada, nismo prepoznali.

Kako živimo u digitalnom dobu okvire projekta treba ostaviti širokima i prilagodljivima mogućim novim alatima.

Namjena:

- izrada i analiza školskog projekta na zadanu temu
- izrada ankete (ili više njih)
- obilježavanje važnih dana i događaja te njihova evaluacija od strane učenika i roditelja
- organizacija aktivnosti promidžbe unutar i van Škole (evaluacija od strane učenika i roditelja)
- postojeću promidžbu i projekte analizirati i procijeniti učinkovitost
- proširiti zastupljenost i vidljivost na postojećim digitalnim aplikacijama
- potaknuti sudionike ka inovativnim metodama

Nositelji: Jelena Stubnja Špehar te Gabrijela Batarelo, Nina Letilović, Maglica Plejić i Mirela Žižić

Način realizacije: Tijekom školske godine provesti će se istraživanje među učenicima prvih razreda

svih usmjerenja kako bi se utvrdili motivi učenika za upis u Pomorsku školu.

Sastojati će se od dva dijela: istraživanje motivacije za upis među učenicima metodom ankete i analiza sadržaja u medijima koji se odnose na predstavljanje Škole budućim učenicima- utjecaj oblikovanja mišljenja roditelja i učenika o Školi kao prvom izboru za nastavak školovanja.

Na završetku istraživanja izraditi će se prijedlog aktivnosti u svrhu povećanja interesa upisa u Školu

kao prvi izbor.

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: Nisu predviđeni troškovi ali, ukoliko se ukaže potreba, rješavati će se na najbolji mogući način po projekt.

Vrednovanje: analiza i ocjena projekta od strane ravnatelja, učenika, roditelja, nastavničkog vijeća škole, po potrebi i drugih pojedinaca ili ustanova

Način korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati istraživanja će poslužiti kao temelj osmišljavanja

strategije za kvalitetnije prezentiranje Škole (poboljšati ono što je dobro a ono što ne daje rezultate

promijeniti ili nadomjestiti novim) uvijek imajući na umu promicanje pozitivnog stava o Školi i mogućnostima koje ona pruža svojim učenicima ne samo tijekom školovanja već i kvalitetne pripreme za tržište rada.

32. OBILJEŽAVANJE GODINE ČITANJA U OKVIRU NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA

Ciljevi: Engleski jezik je glavno sredstvo sporazumijevanja u globalnome svijetu, bilo u pisanom ili govornom obliku. U doba interneta učenici su izloženi kratkim tekstovima i audiovizualnim sadržajima i sve rjeđe samostalno čitaju duže tekstove. Projekt obilježavanja Godine čitanja ima za cilj osvijestiti važnost čitanja na stranom jeziku kod učenika, razviti strategije za uspješno čitanje i stvoriti naviku čitanja na stranom jeziku.

Unutar nastave Engleskog jezika odvija se niz aktivnosti kojima se potiče čitanje i razvija vještina čitanja kod učenika, no koriste se kraći tekstovi koji se čitaju tijekom školskog sata. U ovom projektu učenici će se susresti s opsežnijim književnim tekstom kojeg će čitati samostalno, uz smjernice i vođenje nastavnika stranog jezika.

Namjena:

- izrada i analiza školskog projekta na zadanu temu
- unapređenje vještine čitanja na engleskom jeziku
- unapređenje vokabulara i gramatičkih struktura učenika
- širenje općeg znanja
- stjecanje navike čitanja na stranom jeziku
- kritičko promišljanje o pročitanoj
- predstavljanje učeničkih radova vezanih uz pročitano štivo ostalim učenicima i nastavnicima u školi

Nositelj: Jelena Stubnja Špehar

Način realizacije: Tijekom školske godine učenici će pročitati književno djelo na engleskom jeziku i izraditi projektni zadatak vezan uz pročitano djelo.

Sastojat će se od dva dijela: čitanja s razumijevanjem tijekom kojeg će učenici unaprijediti svoje receptivne jezične vještine i dijela refleksije o djelu u kojem će vježbati svoje produktivne jezične vještine.

Na završetku projekta izvršit će se vrednovanje projekta od strane sudionika u projektu.

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: Nisu predviđeni troškovi ali, ukoliko se ukaže potreba, rješavati će se na najbolji mogući način po projekt.

Vrednovanje: analiza i ocjena projekta od strane ravnatelja, učenika, roditelja, nastavničkog vijeća škole, po potrebi i drugih pojedinaca ili ustanova

Način korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati vrednovanja će poslužiti kao temelj za introspekciju učenika i eventualne buduće projekte slične tematike unutar nastave stranih jezika

33. ANALIZA TE UNAPRIJEĐENJE PISMENOSTI NA MATERINSKOM JEZIKU UČENIKA SA ZAVRŠENIM OSNOVNOŠKOLSKIM OBRAZOVANJEM

Ciljevi; analiza razine pismenosti učenika koji su upisani u prvi razred Pomorske škole. Zbog različitih programa, a samim time i uspjeha nakon osnovnoškolskog obrazovanja, potrebno je provesti detaljniju analizu razine pismenosti kako bismo mogli, uspoređujući rezultate, pružiti veću pomoć i podršku onima kojima je potrebna.

Unatoč činjenici da se dopunska nastava za Hrvatski jezik nudi učenicima različitih godina školovanja, potrebno je staviti naglasak na ranije pružanje pomoći pri svladavanju potencijalnih problema kod pismenosti.

Namjena;

- izrada i analiza zadanog projekta
- izrada ankete (digitalno/pisano)
- organizacija aktivnosti vezanih za promicanje važnosti pismenosti
- proširiti važnost i zastupljenost pravilne upotrebe materinjeg jezika
- potaknuti učenike ka korištenju različitih alata za postizanje bolje razine pismenosti

Nositelji; Jasna Horvat Delić i Gabrijela Vukorepa te profesori iz Stručnog vijeća Hrvatskog jezika

Način realizacije; na početku školske godine će se provesti istraživanje o razini pismenosti među učenicima prvih razreda 3 različitih usmjerenja Pomorske škole. Učenici će dobiti ispit koji će sastaviti nositeljice projekta, a zatim će ga iste i vrednovati. Dobivene će rezultate rangirati, ne samo prema ostvarenim bodovima, već i prema područjima gradiva koje su učenici trebali usvojiti u prethodnim godinama školovanja.

Nakon rangiranja će se odrediti intenzitet učenja i količina gradiva koje za svrhu ima poboljšavanje pismenosti. Materijale će, također, izraditi nositeljice projekta.

Nakon pružanja podrške korištenjem tih istih materijala ponovno će se vrednovati razina pismenosti istih učenika.

Nakon analiziranja dobivenih rezultata jasno će se vidjeti učinak i svrha samog projekta te će se dobiti i jasna evaluacija istoga.

Vremenik realizacije; tijekom školske godine.

Troškovnik; materijal za tiskanje i kopiranje, priprema pravopisnih pravila za prostorije škole (plakati, brošure ili letci).

Vrednovanje; analiza i ocjena projekta od strane kolega, ravnatelja, učenika i roditelja.

Način korištenja rezultata vrednovanja; rezultati će se koristiti za poboljšavanje pismenosti učenika. Rezultati će biti smjernice za daljnji rad koji za svrhu ima pravovremeno pružanje pomoći pri opismenjavanju, a služiti će i kao uvid u profil učenika koji upisuju Pomorsku školu.

34. PROGRAM ORGANIZIRANOG PROVOĐENJA SLOBODNOG VREMENA DJECE I MLADIH U KREATIVNIM LIKOVNIM I SOCIOPEDAGOŠKIM RADIONICAMA

Ciljevi: Udruga ANST 1700 osnovana je 2003. godine zbog nedostatka sadržaja na području socijalnog uključivanja ranjivih skupina. Još 2009. godine osnovana je socijalna zadruga VITA-ANST radi promoviranja poduzetništva i zapošljavanja socijalno ugroženih skupina.

Cilj povećati mogućnosti djeci i mladima da izvan redovitoga odgojno-obrazovnog sustava steknu znanje, vještine i usvoje primjerena stajališta te poboljšati kvalitetu života, a u skladu sa svojim interesima i sposobnostima

Namjena:

Projekt je usmjeren na očuvanje mentalnog, emocionalnog i socijalnog zdravlja te postupnim uputama i vođenjem jača samopouzdanje mladih te podršku roditeljima. Vjerujemo da organizirano slobodno vrijeme i stručna podrška može stvoriti bolje uvjete i za postizanje boljeg uspjeha i na samim nastavnim programima koje učenici pohađaju jer aktivnosti projekta jačaju zaštitne čimbenike a samim tim umanjuju štetne te time i podižu kvalitetu života mladih u školi i izvan nje.

Nositelji: Profesori u suradnji s udrugom ANST 1700

Način realizacije: Provodi se grupni i individualni preventivni rad na razini univerzalne, selektivne i indicirane prevencije u kreativnim likovnim i sociopedagoškim radionicama.

Vremenik realizacije: Tijekom školske godine

Troškovnik: Financira grad Split 2010. godine, a nakon njega tadašnje Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. 2012. godine Ministarstvo socijalne politike i mladih financiralo je projekt „Radost stvaranja“ i, po njegovoj provedbi, Ured za suzbijanje zlouporabe droga navodi ga kao primjer dobre prakse.

Vrednovanje: Analiza i ocjena projekta od strane učesnika projekta da li su izvan redovitoga odgojno-obrazovnog sustava stekli znanje, vještine i usvojili primjerena stajališta te poboljšali kvalitetu života, a u skladu sa svojim interesima i sposobnostima

Način korištenja rezultata vrednovanja: Organizirano slobodno vrijeme i stručna podrška mogu stvoriti bolje uvjete za postizanje boljeg uspjeha, na nastavnim programima koje učenici pohađaju, jer aktivnosti projekta jačaju zaštitne čimbenike, umanjuju štetne, te time podižu kvalitetu života mladih u školi i izvan nje.

IV. CENTAR IZVRSNOSTI

SMJERNICE ZA RAD STRUČNOG TIMA S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA

Članak 1.

- (1) Smjernicama za rad s potencijalno darovitim učenicima (dalje: Smjernice) uređuje se način uočavanja, školovanja, praćenja i poticanja potencijalno darovitih učenika POMORSKE ŠKOLE.
- (2) Izrazi koji se koriste u ovom dokumentu, a imaju rodno značenje, koriste se neutralno i odnose se jednako na muški i na ženski rod.

Članak 2.

- (1) U POMORSKOJ ŠKOLI formira se Stručni tim za potencijalno darovite učenike (dalje: Tim).
- (2) Osnovne zadaće Tima su planiranje, organiziranje i provođenje sustavnog rada s potencijalno darovitim učenicima, praćenje njihovog napredovanja te pružanje informacija roditeljima potencijalno darovitih učenika te suradnja s Centrom izvrsnosti SDŽ.

Članak 3.

- (1) Članovi Tima su ravnatelj škole, voditelj Tima i stručni suradnici.
- (2) Članovima Tima pridružuju se mentori, u pravilu profesori pojedinih predmeta koji, ovisno o projektnom zadatku, vode pojedine grupe učenika

Članak 4.

- (1) Ravnatelj daje sve suglasnosti za rad Tima te podjelu zaduženja i radnih zadataka.

Članak 5.

- (1) Tim za potencijalno darovite učenike čine stručni suradnici ustanove te učitelji/nastavnici ovisno o predmetnom području potencijalno darovitih, a prema potrebi i drugi stručnjaci.
- (2) Tim:
 - provodi postupak utvrđivanja darovitosti,
 - provodi procjenu napretka potencijalno darovitih učenika i utvrđuje program rada,
 - u suradnji s mentorom izrađuje individualizirani kurikulum za učenika,
 - koordinira i prati rad s potencijalno darovitim učenicima,
 - pruža stručnu pomoć potencijalno darovitom učeniku, učiteljima/nastavnicima i roditeljima
 - osigurava povezanost djelovanja svih sudionika u provedbi programa za potencijalno darovitog učenika,
 - sudjeluje u postupku završavanja školovanja u kraćem vremenu od propisanog,
 - vodi dokumentaciju o potencijalno darovitim učenicima,
 - izvještava učiteljsko/nastavničko vijeće škole o postignutim rezultatima potencijalno darovitog učenika.

Članak 6.

- (1) Tim za potencijalno darovite učenike i voditelja tima imenuje ravnatelj škole u prvom tjednu školske godine za tekuću školsku godinu. Voditelj tima imenuje se iz redova članova tima. Voditelj tima osigurava povezanost djelovanja svih sudionika provedbe programa za potencijalno darovite učenike i vodi evidenciju o radu tima.
- (2) Voditelj Tima saziva sastanke, koordinira rad tima te o radu informira učenike, roditelje, mentore, CI SDŽ i javnost.
- (3) Stručni suradnik u suradnji s CI SDŽ vrši identifikaciju potencijalno darovitih učenika koja uključuje testiranja te, po potrebi, intervju, a tijekom rada na projektima po potrebi pruža podršku učenicima i roditeljima.
- (4) Mentori kreiraju programe za dodatni rad, vode grupu učenika u radu, pružaju podršku u pripremi prezentacije projektnih zadataka, vode učenikovu mapu u suradnji sa stručnim suradnikom te evaluiraju projektne zadatke učenika za koje su zaduženi.

Članak 7.

- (1) Roditelji potencijalno darovitih učenika upoznaju se s Timom i projektnim zadacima za tekuću školsku godinu, daju suglasnost za sudjelovanje učenika u radu CI SDŽ.
- (2) Učenik i roditelji učenika imaju pravo biti upoznati s rezultatima testova učenika.
- (3) Sve podatke koje stručni suradnik i druge osobe kojima su ti podaci dostupni dobiju u procesu identifikacije potencijalno darovitih učenika, dužni su čuvati kao profesionalnu tajnu.
- (4) Zabranjeno je svako preslikavanje, u cjelini ili u dijelovima i davanje na uvid neovlaštenim osobama posebno zaštićenih psihodijagnostičkih sredstava, a sve u skladu sa Zakonom o psihološkoj djelatnosti („Narodne novine“ 47/03) i Kodeksom etike psihološke djelatnosti („Narodne novine“ 13/05).

Članak 8.

- (1) Uključivanjem u programe koje za potencijalno darovite učenike organizira škola ili CI SDŽ, učenik preuzima obvezu aktivno i redovito sudjelovati u njegovoj provedbi te sudjelovati u najmanje 70% programa.

Članak 9.

- (1) Učenik koji aktivno sudjeluje u programima CI SDŽ dobiva na kraju ciklusa potvrdu o sudjelovanju i provedenim projektnim zadacima.

Članak 10.

- (1) Tim ima pravo isključiti učenika koji je uključen u program, a koji zaostaje u redovnom nastavnom procesu. Tim ima pravo isključiti učenika koji se ne pridržava odredbi Članka 8. ovih Smjernica te odredbi Statuta i Pravilnika o kućnom redu.

Članak 11.

- (1) Izmjene i dopune ovih Smjernica vrše se na način predviđen za njegovo donošenje.
- Uočavanje i utvrđivanje darovitosti**

Članak 12.

- (1) Postupak utvrđivanje darovitosti je stručan postupak procjenjivanja i mjerenja sposobnosti učenika zbog određivanja vrste darovitosti koja se provodi u suradnji s Centrom izvrsnosti SDŽ koji predlaže postupke testiranja za prijam u programe rada s potencijalno darovitim djecom.
- (2) Tim na temelju rezultata testiranja i mišljenja predmetnih učitelja/nastavnika odabire učenike koje će se pratiti i podupirati kao potencijalno darovite učenike kroz sustav CI SDŽ.
- (3) Ako pojedini stručnjaci izvan škole utvrde potencijalnu darovitost učenika, školskom timu dostavlja se dokumentacija o potencijalno darovitom učeniku.

Članak 13.

- (1) Roditelj, učitelj/nastavnik ili stručni suradnik koji uoči potencijalnu darovitost učenika može podnijeti pisani zahtjev učiteljskom/nastavničkom vijeću koje donosi odluku o provedbi postupka utvrđivanja darovitosti u suradnji s CI SDŽ.
- (2) Školski tim u suradnji s CI SDŽ organizira postupak utvrđivanja potencijalne darovitosti, a
uz pisanu suglasnost roditelja učenika čije se utvrđivanje darovitosti provodi.
- (3) Mjerenje standardiziranim testovima provode stručni suradnici psiholozi, a ako škola nema zaposlenog stručnog suradnika psihologa, osigurava ga osnivač škole iz mjesno najbliže škole ili uz pomoć Centra izvrsnosti SDŽ. U procjeni osobina učenika sudjeluju stručni suradnici pedagozi, učitelji/nastavnici i roditelji.
- (4) U postupku utvrđivanja potencijalne darovitosti koriste se instrumenti i postupci za provedbu utvrđivanja darovitosti: psihologijski standardizirani testovi općih i specifičnih sposobnosti namijenjeni za skupnu i individualnu primjenu, instrumenti za ispitivanje kreativnosti i osobina ličnosti, intervjui, skale procjena te skale za samoprocjenu. Stručne upute i instrumentarij za utvrđivanje potencijalno darovitih učenika početkom svake školske godine utvrdit će Centar izvrsnosti SDŽ.
- (5) Utvrđivanje potencijalne darovitosti provodi se individualno i/ili skupno.
- (6) Tim u provođenju postupka utvrđivanja potencijalne darovitosti i rada s potencijalno darovitim učenicima može tražiti stručnu pomoć Centra izvrsnosti SDŽ.
- (7) O rezultatima utvrđivanja potencijalne darovitosti škola obavještava roditelja i učenika koji je utvrđen kao darovit te Centar izvrsnosti SDŽ.
- (8) Na temelju rezultata utvrđivanja darovitosti, Tim u suradnji s mentorom izrađuje individualizirani kurikulum za potencijalno darovitog učenika na koji učiteljsko/nastavničko vijeće daje suglasnost.

Oblici rada s darovitim učenicima

Članak 14.

- (1) Učenici utvrđeni kao potencijalno daroviti uključuju se u oblike rada za potencijalno darovite učenike koje izrađuje Tim te takvi oblici rada postaju sastavni dio školskog kurikuluma koji donosi škola.
- (2) Oblici rada za potencijalno darovite učenike potiču posebne interese i sposobnosti potencijalno darovitih učenika te im omogućuju način i brzinu učenja koji su primjereni njihovoj darovitosti, a istodobno podržavaju društveno-emocionalni razvoj potencijalno darovitih učenika.
- (3) Oblici rada za potencijalno darovite učenike obuhvaćaju i:
 - pristup posebnim izvorima znanja,

- rad s mentorom,
- izradu individualnih programa za učenike po pojedinim područjima,
- osigurano e-učenje u najbližoj školi u kojoj se učeniku može osigurati potrebna pomoć mentora,
- sudjelovanje na državnim i međunarodnim natjecanjima i smotrama,
- osigurana sredstva na državnoj razini te sredstva jedinica lokalne, područne (regionalne) samouprave za povećane troškove rada pri provođenju programa rada s darovitim učenicima,
- sudjelovanje u programima Centra izvrsnosti SDŽ.

Članak 15.

- (1) Oblici rada za potencijalno darovite učenike ostvaruju se kontinuirano tijekom školske godine, a provode se u različitom trajanju. Mogu se provoditi kao višednevne radionice, centri izvrsnosti, ljetne škole, škole stvaralaštva, istraživački projekti, natjecanja, mentorstvo i dr.
- (2) Škola u skladu s mogućnostima može realizirati specijalizirane sadržaje po područjima darovitosti (sadržaji za poticanje izvrsnosti), u koje se mogu uključiti potencijalno daroviti učenici s lokalne, područne (regionalne), državne i međunarodne razine.
- (3) Škole mogu u provedbi sadržaja za potencijalno darovite učenike surađivati sa znanstvenim institucijama, istraživačkim centrima u proizvodnim organizacijama, javnim ustanovama i drugim pravnim i fizičkim subjektima koji ispunjavaju uvjete za rad s potencijalno darovitim učenicima.

Članak 16.

- (1) Oblici rada za potencijalno darovite učenike, kao dio školskog kurikulumu, mogu se provoditi individualno (mentor - učenik) i skupno (mentor - više učenika).
- (2) Individualizirani oblici rada planiraju se za potencijalno darovitog učenika, a sadržajem, opsegom i brzinom svladavanja nastavnih sadržaja odgovaraju njegovim potrebama.
- (3) Skupni oblici rada mogu se planirati za skupinu potencijalno darovitih učenika u određenom području i/ili s ciljem sudjelovanja u zajedničkom projektu zadatku. Skupni oblici rada mogu se provoditi kroz programe Centra izvrsnosti SDŽ.
- (4) Individualizirane ili skupne oblike rada s potencijalno darovitim učenicima vodi mentor ako su oni organizirani u školi.
- (5) Za povećane troškove rada mentora s potencijalno darovitim učenicima škola podnosi zahtjev nadležnom ministarstvu. Zahtjev treba sadržavati specifikaciju troškova za provođenje predviđenih oblika rada.
- (6) Odluku o naknadi za rad mentora donosi, svake godine, ministar nadležan za obrazovanje.

Članak 17.

- (1) Predmetni kurikulum u kojem učenik pokazuje potencijalnu darovitost obogaćuje se dodatnim sadržajima. Obogaćeni predmetni kurikulum podrazumijeva skup sadržaja i postupaka kojima se postojeći predmetni kurikulum horizontalno proširuje.
- (2) Obogaćeni predmetni kurikulum predlaže i izrađuje, u suradnji sa školskim timom, razredni odnosno predmetni učitelj/nastavnik i mentor.
- (3) Obogaćeni predmetni kurikulum pojedinog nastavnog predmeta donosi učiteljsko/nastavničko vijeće.

Mapa darovitog učenika

Članak 18.

- (1) Škola je dužna pratiti razvoj potencijalno darovitih učenika te voditi evidenciju i dokumentaciju o potencijalno darovitim učenicima.
- (2) Mapa potencijalno darovitog učenika sadrži dokumente značajne za odgojno-obrazovni proces darovitog učenika te osigurava uvid u postupke utvrđivanja potencijalne darovitosti, praćenje razvoja i postignuća darovitog učenika, u programe i oblike rada u kojima je sudjelovao, izvješća školskog tima, opažanja i procjene te druge dokumente značajne za odgojno-obrazovni proces darovitog učenika.
- (3) Obrazac za vođenje mape potencijalno darovitog učenika sastavni je dio ovoga pravilnika.
- (4) Mapu vodi voditelj školskoga tima.
- (5) Osobe koje u skladu s odredbama ovoga pravilnika imaju uvid u dokumentaciju potencijalno darovitog učenika dužne su štititi tajnost podataka.
- (6) Mapa potencijalno darovitog učenika može se voditi u elektronskom obliku.

Praćenje napretka i rada s darovitim učenicima

Članak 19.

- (1) Nakon završenog postupka utvrđivanja potencijalne darovitosti škola vodi evidenciju o potencijalno darovitim učenicima, sukladno članku 18. ovih Smjernica, o čemu najmanje jedanput godišnje izvješćuje Centar izvrsnosti SDŽ i ministarstvo nadležno za obrazovanje ukoliko ono zatraži istu.
- (2) Tim prati rad s potencijalno darovitim učenicima radi kontinuirane nadogradnje oblika rada s njima.
- (3) Tim na kraju školske godine, a prema potrebi i češće, izvješćuje učiteljsko/nastavničko vijeće škole o postignutim rezultatima potencijalno darovitog učenika u odnosu na postavljene ciljeve, predlaže promjene oblika rada s darovitim učenikom te redovito surađuje s roditeljima.

Plan rada Tima za potencijalno darovite :

1. Tim za darovite

1. RAVNATELJ ŠKOLE : **DRAGAN PAVELIN**
2. PEDAGOG: **NILDA BILAN**
3. VODITELJ TIMA: **MIRELA ŽIŽIĆ**
4. Mentor matematika : **MARINA ČERINA**
5. Mentor Informatika : **JELENA KRČUM**
6. Mentor nove tehnologije: **NIKŠA KONDIĆ**
7. Mentor prirodoslovlje: **MIRELA ŽIŽIĆ**
8. Stručni suradnik: **MAGLICA PLEJIĆ**

Školski tim:

- provodi postupak utvrđivanja darovitosti,

- provodi procjenu napretka potencijalno darovitih učenika i utvrđuje program rada,
- u suradnji s mentorom izrađuje individualizirani kurikulum za učenika,
- koordinira i prati rad s potencijalno darovitim učenicima,
- pruža stručnu pomoć potencijalno darovitom učeniku, učiteljima/nastavnicima i roditeljima,
- osigurava povezanost djelovanja svih sudionika u provedbi programa za potencijalno darovitog učenika,
- sudjeluje u postupku završavanja školovanja u kraćem vremenu od propisanog,
- vodi dokumentaciju o potencijalno darovitim učenicima,
- izvještava učiteljsko/nastavničko vijeće škole o postignutim rezultatima darovitog učenika

2. KALENDAR RADA

SADRŽAJ RADA	Predviđeno vrijeme ostvarivanja	Predviđeno vrijeme u satima	osoba zadužena za provedbu
1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA			
1.1. Izrada Plana rada Tima za darovite	VI - IX	4 SATA	MAGLICA PLEJIĆ
1.2. Izrada programa dodatne nastave	VI-IX	4 SATA	MENTORI
1.3. Izrada individualiziranih programa	IX-X	4 SATA	MENTORI
1.4. Planiranje i organizacija školskih projekata za poticanje izvrsnosti	IX – VI	24 SATA	MENTORI
1.5. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja članova tima-osposobljavanje za rad s darovitima	IX – VIII	24 SATA	NILDA BILAN
1.6. Planiranje nabave opreme i namještaja za potrebe rada s darovitima	IX – VIII	12 SATI	RAVNATELJ
2. SURADNJA S CENTROM IZVRSNOSTI			
2.1. Izrada Godišnjeg kalendara rada s darovitima	VIII – IX	24 SATA	MAGLICA PLEJIĆ
2.2. Organizacija i koordinacija evaluacije programa rada s potencijalno darovitima	IX – VI	10 SATI	MIRELA ŽIŽIĆ
2.3. Organizacija i priprema izvanučionične nastave u suradnji s CI	IX – VI	10 SATI	MIRELA ŽIŽIĆ
4. PROVEDBA POSTUPKA UTVRĐIVANJA DAROVITOSTI			
4.1. Planiranje, pripremanje i provedba identifikacije	IX – V	46 SATI	NILDA BILAN
4.2. Suradnja sa stručnom službom CI	IX – VIII	12 SATI	NILDA BILAN
4.3. Ostali poslovi	IX – VIII	24 SATA	NILDA BILAN
5. RAD S DAROVITIM UČENICIMA UNUTAR ŠKOLE			
5.1. Provedba individualiziranih programa	IX – VI	48 SATI	MENTORI
5.2. Praćenje rada učeničkih društava, grupa i dodatne nastave	IX – VII	22 SATI	MAGLICA PLEJIĆ
6. OSTALI POSLOVI			
6.1. Vođenje evidencija i dokumentacije (mapa učenika)	IX – VI	20 SATI	MENTORI
6.2. Ostali nepredvidivi poslovi	IX – VI	20 SATI	TIM
UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:	308 SATI		

3. PROGRAMI RADA-GRUPNI

MATEMATIKA

Cilj:

Okupiti što više nadarenih učenika, kako bi popularizirali matematiku i razvijali njihov interes za rješavanje matematičkih zadataka na višim razinama, te im poticati natjecateljski duh, suradnju i ljubav prema matematici. Osposobiti ih za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada. Razviti kod učenika pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima. Prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva. Namjena: motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.

Nositelji: prof. Marina Čerina, prof. matematike i učenici

Način realizacije: individualni rad, grupni rad, odlazak na radionice Centra izvrsnosti

Vremenik: tijekom školske godine

INFORMATIKA

Cilj:

Pružiti priliku talentiranim učenicima da se suoče s izazovima koje ne susreću u uobičajenom školskom okruženju i da u izabranom području informatike mogu napredovati i steći nova znanja. Kontinuiranim radom učenici će razvijati i usavršavati informatički način razmišljanja te način rješavanja problema. Razvija se i samostalnost učenika te originalnost kod rješavanja problema tako da učenik zna naći originalno rješenje problema koje je u skladu s njegovim načinom razmišljanja, a ne da se oslanja na rješavanje zadataka 'po formuli'. Učenici će se upoznati s mogućnosti programiranja i steći uvid u snagu logike, , upoznavati osnovni koncepta objektno orijentiranog programiranja, entuzijazam u razvoju aplikacija i naravno mobilnih uređaja na kojem će u konačnici koristiti svoju aplikaciju. Postupno će naučiti kako se složeni problem može lakše riješiti rastavljanjem na manje dijelove. Programiranjem će naučiti kako automatizirati zadatke koji se ponavljaju, preobraziti opažanja u akcije i pronaći načine za ispravne odluke, kako u poznatim tako i u nepoznatim situacijama. Učenje programiranja nije glavni cilj već razvoj računalnog razmišljanja

Nositelji: Jelena Krčum, prof. matematike i informatike, učenici

Način realizacije: individualni rad, grupni rad, praktični rad, radionice Centra izvrsnosti

Vremenik: tijekom školske godine

PRIRODOSLOVLJE

Cilj:

Poticanje učenika na proučavanje svijeta oko nas, što im pridonosi razvoju vještina i stavova primjenjivih u cjeloživotnom učenju, na temelju kritičkog promišljanja, iznošenju argumenata, razvijanja suradnje i odgovornosti. Učenici će sudjelovati u aktivnostima kojima je cilj omogućiti teorijski istraživački rad kako bi upoznali različite prirodoslovne teme prisutne u nama i oko nas, te će kroz razne eksperimente uvidjeti koliko prirodne znanosti mogu biti jednostavne i zabavne, a ne samo poučne.

Tijekom godine, učenici će proučavati građu tvari koje nas okružuju, eksperimentalno proučavati i potvrđivati zakonitosti.

Program: uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuovisnost; primijeniti odgovarajuće metode u istraživanjima (od dizajna eksperimenta, preko njegove provedbe, do kvantitativne obrade podataka i donošenje zaključaka); koristiti odgovarajuću opremu i uređaje u laboratorijima biologije, fizike i kemije te sažeti, objasniti i prezentirati rezultate istraživanja (projekata); analizirati temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, istražiti svojstva i strukturu tvari te promjene tvari; usporediti životni ciklus, evolucijski razvoj, građu tijela, ulogu organa, građu žive stanice, važnost gena i njihovu ulogu u nasljeđivanju i interakcije s okolinom; sve stečene spoznaje primjenjivati u svakodnevnom životu.

Nositelji: Mirela Žižić, prof. biologije i kemije, učenici

Način realizacije: individualni rad, grupni rad, praktični rad, radionice Centra izvrsnosti

Vremenik: tijekom školske godine

NOVE TEHNOLOGIJE

Cilj:

Potaknuti darovite učenike da se bave istraživanjima i inoviranjem novih tehnologija i naprednih inženjerskih pristupa u područjima poput mehatroničke tehnologije, interakcije ili percepcije ljudskog robota, tehnologija navigacije i spoznaje. Podupirati inovativni i vizionarski načini razmišljanja učenika koji otvaraju put prema stvaranju novih i moćnih tehnologija.

Konkretno, učenik razvija interdisciplinarnu suradnju koja zahtijeva pravu sinergiju između najšireg spektra nastavnih predmeta kako bi se novo znanje i hrabre ideje pretočile u osnove koje su održive i koje otvaraju put prema stvaranju novih tehnologija.

Učenici će osmišljavati zadaće koje nove tehnologije mogu obaviti, sastavljati i primjenjivati mehaničke dijelove, elektronike, navigacije, senzore programa novih tehnologija te sve povezati u funkcionalnu cjelinu kroz igru učenje i rad. Također će koristeći različite programe novih tehnologija razvijati maštu i inovativnost kroz upoznavanje tehničkih rješenja strojeva, uređaja te da ih podčine sebi a ne da budu njihovi robovi.

Namjena:

Razvijati učenikovu , inovativnost, maštu , kroz nove tehnologije. Stjecati vještine učenja i rješavanja problema istraživanjem i korištenjem različitih izvora podataka uz suradnički i timski radi u realizaciji konkretnog zadatka .

Nositelji: Nikša Kondić, dipl.ing.(prof. stručnih predmeta) i učenici

Način realizacije: individualni rad, grupni rad, odlazak na radionice Centra izvrsnosti

Vremenik: tijekom školske godine

V. IZBORNA NASTAVA

1. VJERONAUK

Ciljevi: uključivanje učenika u aktivno kreiranje i življenje kršćanskog identiteta, obilježavanje i proslava blagdana, upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima, poticanje suradničkih odnosa, zajedništva, poštovanja i stvaralaštva u školi, usvajanje pozitivnog odnosa prema hrvatskoj kulturi, kulturama drugih naroda, prirodnoj baštini i univerzalnim humanističkim vrijednostima, razvijanje samopoštovanja, osobne i zajedničke odgovornosti za stvaralački proces i napredak učenika, razvijanje i kritičkog i stvaralačkog izražavanja vlastite religioznosti

Nositelji: vjeroučitelji Stipo Čeko i Hrvoje Petrušić

Način realizacije: nastava, jednodnevni izlet u Mostar za maturante

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: sredstva škole

Vrednovanje: vrednovanje se provodi usmenim ispitivanjem

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućoj školskoj godini

2. ETIKA

Ciljevi: Upoznati učenike s moralnim djelovanjem i etikom, pojmom dobra i praktičnom primjenom moralnog djelovanja u svakodnevnom životu, kako bi se lakše nosili sa životnim pitanjima. Cilj se realizira u stjecanju sposobnosti za stvaranje vrijednosnih stavova o životu, identitetu, odnosu prema drugima u zajednici i prema prirodi

Nositelji: profesorica Nina Letilović

Način realizacije: nastava

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: sredstva škole

Vrednovanje: vrednovanje se provodi usmenim ispitivanjem, vrednovanjem samostalnih učeničkih uradaka

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućoj školskoj godini

3. OSNOVE KOMUNIKOLOGIJE

Ciljevi: Cilj je omogućiti učenicima uvid u osnove komunikacijskog procesa, njegove značajke i vrste, upoznati učenike s komunikologijom kao znanosti, opisati osnovne modele komuniciranja te uočiti osnovne razlike između pojedinih vrsta komunikacije. Po uspješnom savladavanju gradiva učenici će biti u mogućnosti: opisati komunikacijski proces i objasniti komunikacijske modele, prezentirati komuniciranje s korisnicima usluga, prikazati faze komuniciranja, primijeniti tehnike dobre verbalne i neverbalne komunikacije u komunikaciji s drugim ljudima, prepoznati pogreške u komuniciranju, primijeniti pravila kvalitetnog govornišva, shvatiti važnost vizualne komunikacije, napisati životopis i zamolbu u Europass formatu, kritički pristupiti medijima suvremenog društva.

Nositelji: profesorica Nina Letilović

Način realizacije: nastava

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: sredstva škole

Vrednovanje: vrednovanje se provodi usmenim ispitivanjem, vrednovanjem samostalnih učeničkih uradaka

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućoj školskoj godini

4. POMORSKO JAVNO PRAVO

Ciljevi: upoznati učenike s osnovama pomorskog upravnog prava

Nositelji: profesorica Ivana Banovac

Način realizacije: nastava

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: sredstva škole

Vrednovanje: vrednovanje se provodi usmenim ispitivanjem, vrednovanjem samostalnih učeničkih uradaka

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućoj školskoj godini

VI. DODATNA NASTAVA

1. ENGLESKI JEZIK

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz Engleskog jezika te poboljšanje i sustavno razvijanje jezičnih vještina.

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja jezika,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima,
- uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura,

- usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju
uvođenjem rada na raznim vrstama (proza, poezija, izvješća, web stranice, brošure, stručni članci) obogatiti i proširiti opći vokabular,
- upoznati učenike s osnovnim kulturnim i civilizacijskim značajkama društava engleskog govornog područja

Nositelji: profesorice Engleskog jezika , učenici koji odaberu Engleski jezik kao dodatnu nastavu

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

2. HRVATSKI JEZIK

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz Hrvatskog jezika te poboljšanje i sustavno razvijanje jezičnih vještina.

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja jezika,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima,
- uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura,
- usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju
uvođenjem rada na raznim vrstama (proza, poezija, izvješća, web stranice, brošure, stručni članci) obogatiti i proširiti opći vokabular,

Nositelji: profesorice Gabrijela Batarelo i Jasna Horvat Delić

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

3. FIZIKA

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz Fizike te poboljšanje i sustavno razvijanje matematičkih i logičkih vještina.

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja fizike,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima,

Nositelji: profesor Frane Šalković, učenici koji odaberu Fiziku kao dodatnu nastavu

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

4. NAUTIČKA SKUPINA PREDMETA

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz nautičke skupine predmeta

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja stručnih predmeta iz područja nautike,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima

Nositelji: profesori stručnih predmeta iz područja nautike , učenici završnih razreda zainteresirani za natjecanje iz nautičke skupine predmeta

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

5. BRODOSTROJARSKA SKUPINA PREDMETA

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz brodostrojarске skupine predmeta

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja stručnih predmeta iz područja brodostrojarstva,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima

Nositelji: profesor Zlatko Tomić, učenici trećih razreda zainteresirani za natjecanje iz brodostrojarске skupine predmeta

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

6. LOGISTIČKO-ŠPEDITERSKA SKUPINA PREDMETA

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz logističko-špeditorske skupine predmeta

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja stručnih predmeta iz područja logistike i špedicije,

- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima

Nositelji: profesorica Nada Ivica Ugrin, učenici završnih razreda zainteresirani za natjecanje iz logističko-špeditorske skupine predmeta

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

7. POMORSKO PRAVO

Ciljevi: cilj ove dodatne nastave je nadopuniti i poboljšati znanje iz pomorskog prava za učenike koji planiraju nakon srednje škole odmah započeti s plovidbenom praksom ili nastaviti studiranje na Pomorskom fakultetu.

Namjena:

Učenici se upoznaju sa sadržajima koji se ne obrađuju u redovitoj nastavi, a pokazuju interes za njih.

Poticanje interesa za proširivanjem znanja, zadovoljavanje intelektualne radoznalosti darovitih učenika i razvoj logičkog mišljenja.

Nositelji: Ivana Banovac, dipl. iur., učenici 3. i 4. razreda obrazovnog programa Pomorski nautičar.

Način realizacije: dodatna nastava se ne ocjenjuje, ali se prati i potiče rad učenika. Od njih se očekuje ulaganje dodatnog truda i napora, pogotovo onih učenika koji na temelju svog rada, odnosa i ponašanja sudjeluju u natjecanjima i time predstavljaju Školu. Nastava se realizira kao individualni i grupni rad učenika.

Vremenik realizacije: tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno u trećim i jedan sat tjedno u četvrtim razredima.

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim

Način korištenja rezultata vrednovanja: rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada dodatne nastave te unapređenju nastave u idućoj školskoj godini.

VII. DOPUNSKA NASTAVA

1. POZNAVANJE ROBE

Ciljevi: učenicima sa slabijim predznanjem i lošijim radnim navikama približiti sadržaje i potaknuti ih na rad

Namjena:

- osposobiti učenike da usvoje osnovne kemijske zakonitosti
- služeći se usvojenim steći pravilan pristup problemu i pokušati ga riješiti kroz postavljene zadatke

Nositelji: Lidija Pejdo, prof., učenici 1. razreda logističko-špedicijskog usmjerenja

Način realizacije: dijagnostičkim ispitom znanja učenici se određuju za pohađanje ovih sati, učenici koji su na početku školske godine određeni za pohađanje dopunske nastave nisu nužno polaznici do kraja nastavne godine; ako nastavnik utvrdi da je učenik značajno napredovao može ga osloboditi daljnjeg pohađanja; tijekom godine moguće je da se dopunskoj nastavi priključi i novi učenik

Vremenik realizacije: tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno u rasporedu učenika prvih razreda

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: vježbe, zadatci, nastavni listići

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje učeničkog uspjeha u redovnoj nastavi
Poznavanja robe

2. ENGLESKI JEZIK

Ciljevi: učenicima sa slabijim predznanjem i lošijim radnim navikama približiti sadržaje i potaknuti ih na rad

Namjena:

- osposobiti učenike da usvoje osnovne zakonitosti engleskoga jezika

Nositelji: prof. Engleskog jezika

Način realizacije: dijagnostičkim ispitom znanja učenici se određuju za pohađanje ovih satova, učenici koji su na početku školske godine određeni za pohađanje dopunske nastave nisu nužno polaznici do kraja nastavne godine; ako nastavnik utvrdi da je učenik značajno napredovao može ga osloboditi daljnjeg pohađanja; tijekom godine moguće je da se dopunskoj nastavi priključi i novi učenik

Vremenik realizacije: tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno u rasporedu učenika

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: vježbe, zadatci, nastavni listići

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje učeničkog uspjeha u redovnoj nastavi Engleskog jezika

3. GEOGRAFIJA

Ciljevi: učenicima sa slabijim predznanjem, lošijim radnim navikama i učenicima koji nastavne sadržaje ne usvajaju s očekivanom razinom uspjeha približiti nastavne sadržaje i potaknuti ih na aktivnije sudjelovanje u nastavnom procesu

Namjena:

- pomoć u učenju i usvajanju osnovnih geografskih znanja i vještina u svrhu postizanja što boljih rezultata u redovnoj nastavi

- razvijanje kartografske pismenosti

Nositelji: Hana Rubinić, mag.geogr., učenici 1. i 2. razreda obrazovnih programa Tehničar za logistiku i špediciju i Ribarsko-nautički tehničar.

Način realizacije: Temeljem rezultata inicijalne provjere znanja, učenici se upućuju na pohađanje dopunske nastave. Učenik koji je na početku nastavne godine upućen na dopunsku nastavu nije je dužan pohađati do kraja nastavne godine ukoliko nastavnica uoči značajan napredak te oslobodi učenika daljnjeg pohađanja nastave. Ako se kod učenika koji nije upućen na pohađanje dopunske nastave na početku nastavne godine uoče poteškoće u savladavanju sadržaja tijekom nastavne godine, bit će upućen na dopunsku nastavu.

Vremenik realizacije: tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno u prvim i jedan sat tjedno u drugim razredima.

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: vježbe, zadaci, nastavni listići

Način korištenja rezultata vrednovanja: rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada dopunske nastave te prilagodbi rada mogućnostima učenika.

4.MATEMATIKA

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz Matematike te poboljšanje i sustavno razvijanje matematičkih i logičkih vještina.

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja matematike,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima,

Nositelji: profesorica Marina Čerina i Tanja Mamić, učenici koji odaberu Matematiku kao dopunsku nastavu

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

5.HRVATSKI JEZIK

Ciljevi; poboljšavanje znanja materinskog jezika te sustavno razvijanje jezičnih vještina

Namjena;

- Ponavljati i uvježbavati stečena znanja
- Povezivati i proširivati stečena znanja novim sadržajima
- Sustavna pomoć pri učenju novih sadržaja
- Uvježbavati tekuće gradivo i znanje iz gramatičkih, sintaktičkih i leksičkih struktura

Nositelj; Gabrijela Batarelo, prof.

Način realizacije; realizira se kroz individualni i grupni rad

Vremenik realizacije; tijekom školske godine

Troškovnik; sredstva Škole

Vrednovanje; uspjeh učenika kroz redovnu nastavu

VIII.IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

1. PRAKTIKUM NA BRODU (STRUČNA PRAKSA BRODOSTROJARA)

Ciljevi: upoznati učenike sa životom i radom na brodu da bi provjerili osobne sklonosti prema pomorskom pozivu

Namjena:

- osposobiti učenike 4. razreda za primjenu osnovnih znanja struke
- realizacija zadataka vezana za obavljanje maturalnog rada

Nositelji: profesori brodostrsarskog usmjerenja

Način realizacije: odlazak na brod, rad u školskoj radionici, rad u grupi, individualni rad

Vremenik realizacije: listopad/studeni tekuće školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva, MPPI

Vrednovanje: izvješće, dnevnik rada, mišljenje mentora, ocjena

Način korištenja rezultata vrednovanja: upoznavanje izabranog zanimanja

2. PRAKTIKUM NA BRODU (STRUČNA PRAKSA NAUTIČARA)

Ciljevi: upoznati učenike sa životom i radom na brodu da bi provjerili osobne sklonosti prema pomorskom pozivu

Namjena:

- osposobiti učenike 4. razreda za primjenu osnovnih znanja struke
- realizacija zadataka vezana za obavljanje maturalnog rada

Nositelji: profesori nautičkog usmjerenja

Način realizacije: odlazak na brod, rad u školskom simulatoru, rad u grupi, individualni rad

Vremenik realizacije: listopad/studeni tekuće školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva, MPPI

Vrednovanje: izvješće, dnevnik rada, mišljenje mentora, ocjena

Način korištenja rezultata vrednovanja: upoznavanje izabranog zanimanja

3. STRUČNA PRAKSA LOGISTIČKO-ŠPEDITERSKOG USMJERENJA

Ciljevi: upoznati učenike s poslovanjem poduzeća

Namjena:

- osposobiti učenike za uporabu administrativnog materijala
- osposobiti učenike za popunjavanje obrazaca
- osposobiti učenike za sastavljanje poslovnih dopisa
- osposobiti učenike za komunikaciju s poslovnim partnerima

- razviti kod učenika duh poslovanja

Nositelji: predmetni profesor – mentori, agencije i tvrtke

Način realizacije: učenici se raspodjeljuju u različite vrste poduzeća, vanjsko-trgovinske, agencije, špeditorske agencije, carinu, lučku kapetaniju, lučku upravu itd.

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine (1 dan u tjednu)

Troškovnik: vlastita sredstva poduzeća

Vrednovanje: mišljenje mentora, dnevnik rada, ocjena

Način korištenja rezultata vrednovanja: upoznavanje izabranog zanimanja

Napomena: Plan i program će se realizirati prema epidemiološkoj situaciji.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008, NN 86/09), Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća usvojen je Školski kurikulum Pomorske škole Split za školsku godinu 2021./2022.

Ravnatelj:
Dragan Pavelin, dipl. ing.

Predsjednica školskog odbora:
Marina Čerina, prof.

KLASA: 602-03/21-02/02
URBROJ: 2181-79-21-01-1

Split, rujan 2021. god.

POMORSKA ŠKOLA
Split, Zrinsko-Frankopanska 36
Klasa: 003-06/21-01/07
Ur.broj: 2181-79-21-07-4/2-2
Split, 30. rujna 2021.

Na temelju odredbe članka 28. st. 7. i članka 118. stavka 2. podstavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19. i 64/20.), te članka 13. Statuta Škole, Školski odbor POMORSKE ŠKOLE, Split je na svojoj 4. sjednici, održanoj 30.09.2021.godine jednoglasno donio

ODLUKU , br. 2.

1. Donosi se (usvaja se) Školski kurikulum POMORSKE ŠKOLE, Split za školsku godinu 2021./2022., na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnatelja.
2. Usvojeni Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022., Škola je dužna elektroničkim putem dostaviti Ministarstvu znanosti i obrazovanja do 15. listopada tekuće godine, te isti objaviti na mrežnoj stranici Škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.
3. Za provođenje donesene Odluke, br. 2. zadužuje se ravnatelj.



Predsjednica Školskog odbora:


Marina Čerina, prof.