

ŠKOLSKI KURIKULUM

Pomorska škola, Split

školska godina 2019./2020.

„Navigare necesse est“

Sadržaj

I.	UVOD.....	3
II.	ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA	4
III.	PROJEKTI I PROGRAMI, KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE	9
1.	ISO 9001	9
2.	DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE.....	10
3.	PROMIDŽBA ŠKOLE.....	11
4.	DAN OTVORENIH VRATA SPLITSKIH SREDNJIH ŠKOLA	11
5.	JEDNODNEVNE STRUČNE EKSKURZIJE I IZLETI UČENIKA	12
6.	GODIŠNJAK ŠKOLE	13
7.	MATURALNA ZABAVA	13
8.	PLAVI DAN.....	14
9.	INTERNATIONAL POLICE ASSOCIATION	15
10.	DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE RODITELJIMA NAŠIH UČENIKA	16
11.	DAN ŠKOLE	16
12.	POKLADNI UTORAK	17
13.	GLOBE PROJEKT	18
14.	VJEŽBANJE TOLERANCIJE	18
15.	RADIONICE ZA RAZREDNIKE.....	19
16.	UNICEF – „ŠKOLE ZA AFRIKU“	20
17.	AKCIJA „O LA LA – 365 VEČERA“	20
18.	„OPREZ JE COOL“	21
19.	„ZDRAV ZA 5“	22
20.	PRIPREME ZA ISPITE DRŽAVNE MATURE.....	22
21.	ISTRAŽIVAČKI PROJEKT IZ MATEMATIKE.....	23
22.	UNAPRJEĐENJE PISMENOSTI – TEMELJ CJELOŽIVOTNOG UČENJA	23
23.	SUSRETI MATURANATA SPLITSKO-MAKARSKE NADBISKUPIJE	25
24.	FILMSKA GRUPA	26
25.	ERASMUS+ PROJEKTI.....	27
26.	VIŠEDNEVNE EKSKURZIJE UČENIKA	33
27.	SEMEP.....	33
28.	BLUE KEP	34
28.	EUROPSKI TJEDAN VJEŠTINA STEČENIH U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU.....	35
29.	CRVENI KRIŽ	36
30.	KEMIJA MORA.....	36
31.	UPRAVLJANJE FINACIJAMA I FINACIJSKO OKRUŽENJE.....	37
32.	KULTURE SVIJETA	37
33.	A DI SI TI?	38
34.	ZELENI FILMOVI U VAŠOJ ŠKOLI.....	39
35.	CENATR IZVRSNOSTI.....	39
IV.	IZBORNA NASTAVA.....	48
1.	VJERONAUK.....	48
2.	ETIKA.....	49
3.	OSNOVE KOMUNIKOLOGIJE.....	49
4.	POMORSKO JAVNO PRAVO	50
V.	DODATNA NASTAVA.....	50
VI.	DOPUNSKA NASTAVA.....	55
VII.	IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	58

I. UVOD

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa 30. srpnja 2010. godine predstavilo je prvi Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje – dokument na kojemu se temelji odgoj i obrazovanje na predškolskoj, osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te određuje nastavni plan i program izbornih predmeta te međupredmetne i/ili interdisciplinarne sadržaje i/ili module, predmeta u programu dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma.

II. ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA

a) naše pozitivne (jake) strane:

- duga tradicija škole
- obrazovan i stručan kadar
- umreženost škole
- dobar „menadžment“ škole, spreman za promjene i izazove
- spremnost otvorenosti prema lokalnoj zajednici i medijima
- dobra suradnja s lokalnom zajednicom
- želja nastavnika, uprave škole i učenika za promjenama
- u potpunosti stručno zastupljen nastavnički kadar
- obnovljenost škole (električne instalacije, vodovodne cijevi)
- relativno dobro opremljena škola, umrežena računala
- adaptiran podrumski prostor uređenjem:
 - o učionice ručne obrade materijala
 - o učionice za obrazovanje odraslih
 - o učionice za ispitivanje materijala i CNC obradu
- postojanje brodskih simulatora za oba smjera
- nabavljen novi brodstrojarski simulator
- postojanje dvaju brodstrojarska kabineta:
 - a) kabinet za hidrauliku, upravljanje brodskim sustavima, mehaniku, automatizaciju, pomoćne brodske strojeve i brodske strojeve
 - b) kabinet elektrotehnike e elektronike, električnih izolacija i automatska potpora, renovirano potkrovlje škole

b) naše slabe strane

- nedovoljna opremljenost škole za opće predmete (učila, kabinet, namještaj, knjižnica)
- nedovoljna motiviranost nastavnog kadra – društveni status i nemogućnost udjela u promjenama
- nedostatak prostora – škola radi u dvije smjene, nedovoljan broj učionica
- neopremljena školska knjižnica
- nepostojanje učeničkog restorana
- nedostatak sportske dvorane
- veliki broj neispričanih sati

- školsko dvorište (neadekvatno)

c) izvori

- učenici
- nastavnici
- roditelji
- uprava škole
- članovi školskog odbora

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Ciljevi i zadaće: želimo školu koja će biti otvorena, interaktivna, umrežena, opremljena, okrenuta pozitivnim promjenama, školu u koju će učenici rado dolaziti, školu zadovoljnih i sretnih profesora i roditelja, timski rad. Jednom riječju, želimo suvremenu, sretnu i kvalitetnu školu.

Koraci u poboljšanju kvalitete škole i ostvarivanju ciljeva i zadaća

A) poučavanje i učenje

Ciljevi: razvijati prava učenika kao i njegove odgovornosti

Namjena:

- educirati cijeli nastavni kadar tijekom dvije školske godine,
- uvođenje novih nastavnih metoda
- razvijati cjeloživotnog učenje kod učenika

Nositelji: ravnatelj, pedagoginja, profesori, učenici

Način realizacije: sudjelovanjem na različitim seminarima, modulima, implementacijom novih spoznaja u svakodnevnu nastavu

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, donatori

Vremenik realizacije: sljedeće 4 školske godine

Vrednovanje: vanjsko i unutarnje vrednovanje škole, samovrednovanje, evaluacija rada

Način korištenja rezultata vrednovanja: podizanje razine kvalitete odgojno obrazovnog procesa

B) vanjsko i unutarnje vrednovanje

Ciljevi: ostvariti vanjsko i unutarnje vrednovanje škole kako bi se postigla važna dimenzija kurikularnog razvoja školskog procesa

Namjena: uključiti školu u proces vanjskog vrednovanja, ostvariti unutarnje vrednovanje (samovrednovanje)

Nositelji: Marijana De Marchi, pedagoška služba

Način realizacije: nacionalni ispiti, državna matura, ankete

Vremenik realizacije: četiri godine

Troškovnik: MZOŠ, NCVVO, vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: izvješća

Način korištenja rezultata vrednovanja: podizanje razine ugleda Škole

C) učeničko okruženje

Ciljevi: obogatiti školski život kako bi se poboljšalo učeničko kruženje

Namjena:

- uključiti učenike u aktivno stvaranje školskog života
- uvažavanje učeničkog mišljenja stvara bolju atmosferu u razredu i školi
- koordinacija razrednika, pedagoga i roditelja u radu s problematičnim učenicima
- učešće svih faktora škole u obogaćivanju školskog života.

Nositelji: pedagoška služba, voditelji smjena, nastavnici, učenici, roditelji

Način realizacije: radionice, predavanja

Vremenik realizacije: sljedeće 3 godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, sponzori

Vrednovanje: izvješća, ankete, ugled škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: motiviranje učenika za odgovornije ponašanje prema učenju i Školi

D) suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Cilj: suradnjom škole i roditelja kao i suradnjom škole s lokalnom zajednicom ojačat će se život škole i pomoći ostvarenju određenih ciljeva – sretna škola

Namjena:

- roditelji se uključuju u rad škole kroz Vijeće roditelja, kurikularni tim, Školski odbor i roditeljske sastanke
- uključiti razrednike u izradu radionica za roditeljske sastanke (razrednici + pedagog)
- otvoriti školu za medije – sva školska zbivanja i projekte popratiti putem radija, lokalne TV, novina
- uključiti školu u aktivniju suradnju s pomorskom privredom

Nositelji: pedagoška služba, razrednici, voditelji smjena

Način realizacije: kroz različite radionice, predavanjima uključiti roditelje i lokalnu zajednicu u aktivni život Škole

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstava Škole, donacije

Vrednovanje: ankete, izvješća, podizanje ugleda Škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje uspjeha i ugleda Škole

E) školski „menadžment“ (uprava škole)

Cilj: modernizirati i educirati članove školskog „menadžmenta“ kako bi se vođenje škole odvijalo po suvremenim metodama „menadžmenta“

Namjena:

- formiranje timova i pod timova – timski rad

- podjela zadaća
- visok stupanj demokratičnosti u odlučivanju
- spremnost za promjene
- planiranje i dogovor kao važan element u vođenju škole
- rješavanje problema već na samom početku

Nositelji: ravnatelj, članovi školskog odbora, tajnica, stručno-razvojna služba

Način realizacije: seminari, radionice, analize

Vremenik: realizacije: sljedeće tri godine

Troškovnik: vlastita sredstva škole

Vrednovanje: izvješća

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje uspjeha i ugleda Škole

F) profesionalnost i usavršavanje kadra

Ciljevi: stalnim usavršavanjem i edukacijama školskog kadra (nastavnici, pedagoška služba, knjižničar), osigurati visok stupanj profesionalnog razvoja školskog kadra

Namjena:

- identifikacija kolektiva sa školom, ali i škola vodi računa o pojedincu
- nastavnici su stalno uključeni u pedagoški razvojni plan
- kratkoročnim ciljevima osigurava se kvaliteta škole
- projekti i aktivnosti moraju imati samoevaluaciju i internu evaluaciju)
- nastavnici imaju obvezu sudjelovati na svim stručnim seminarima koje organiziraju AZOO i ASOO

Nositelji: pedagoška služba, nastavni kadar, tajnica, voditeljica računovodstva

Način realizacije: sudjelovanje na svim seminarima

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: evaluacijom školskog kadra

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje kvalitete škole implementacijom naučenog

KAKO ĆEMO TO URADITI?

S obzirom na dosadašnje stanje, a u cilju unaprjeđenja nastavnog procesa i općenito odgojno-obrazovnog rada te poticanja vrednovanja i samovrednovanja, posebna pozornost posvetit će se praćenju i analiziranju nastavnih satova (pedagog, ravnatelj). Posvetit ćemo posebnu pozornost podizanju svijesti učenika o važnosti prisustva nastavi s namjerom zaustavljanja rasta broja neispričanih sati. Nastojat ćemo uključiti što veći broj učesnika školskog života u ostvarenje ciljeva i zadaća te organizirati izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, stvarati kreativan tim i posvetiti se timskom radu.

Svi postojeći ili planirani projekti i aktivnosti nemaju jednako vremensko trajanje. Neki pripadaju dugoročnim, a neki kratkoročnim projektima ili planovima.

III. PROJEKTI I PROGRAMI, KULTURNE I JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE

1. ISO 9001

Ciljevi: zadovoljavanje zahtjeva međunarodne Norme ISO 9001.

Namjena:- uspostava procesa nužnih za ostvarivanje rezultata u skladu s zahtjevima roditelja i odraslih polaznika i politikom škole

- primjena procesa
- nadziranje i mjerenje procesa, te praćenje učenika u odnosu na politiku, ciljeve i zahtjeve za dobivanje završne svjedodžbe i izvještavanje o rezultatima
- poduzimanje aktivnosti za trajno poboljšanje učinka procesa

Nositelji: ravnatelj kao menadžer kvalitete, voditelj sustava kvalitete – Nikša Kondić, dipl. ing., unutarnji prosuditelji

Način realizacije: preispitivanje politike kvalitete, određivanje godišnjih mjerljivih ciljeva i planova kvalitete, unutarnja prosudba svih područja rada Škole, provedba korektivnih i preventivnih mjera, bilježenje nesukladnosti, ocjena Sustava od strane Uprave, certifikacijska, odnosno re-certifikacijska prosudba.

Vremenik realizacije: svaki ciklus traje 3 godine.

Troškovnik: stručno usavršavanje voditelja sustava kvalitete na temu primjene i uvođenja nove revizije norme ISO 9001 cca 5.000,00 kn; vrijednost rada unutarnjeg prosuditelja po prosudbi 250,00 kn neto; re-certifikacijska prosudba cca 20.000,00 kn; certifikacijska prosudba cca 3.000,00 kn

Vrednovanje: certifikacijske kuće: Hrvatski registar brodova i Bureau Veritas

Način korištenja rezultata vrednovanja: za poboljšanje osnovne djelatnosti

2. DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE

Cilj: upoznavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja sa sadržajima i programima rada škole i školskim aktivnostima

Namjena:

- objasniti programe za koje škola educira
- omogućiti razgledavanje prostorija škole kao što su kabineti, radionice, učionice
- upoznavanje s djelatnicima
- upoznati s mogućnostima zapošljavanja
- upoznati s mogućnostima nastavka školovanja

Nositelji: knjižničarka Maglica Plejić, prof., profesori, učenici

Način realizacije: u atriju škole postaviti klupe s promidžbenim materijalima, prigodnim grickalicama i sokovima. Na školskoj televiziji prikazuje se promidžbena prezentacija, učenici i profesori dočekuju posjetitelje, pružaju im informacije te provode kroz školske prostorije.

Vremenik realizacije: zadnja subota u svibnju tekuće školske godine

Troškovnik: oko 500 kn

Vrednovanje: realizira se kroz uspješniji upis učenika u sljedeću školsku godinu

Način korištenja rezultata vrednovanja: samovrednovanje svih djelatnika

3. PROMIDŽBA ŠKOLE

Ciljevi: poboljšanje kvalitete i kvantitete upisa učenika u Pomorsku školu

Namjena: upoznati roditelje i učenike osmih razreda s mogućnostima koje pruža naša škola

Nositelji: knjižničarka Maglica Plejić, prof., profesori, učenici

Način realizacije: dogovorom zainteresiranih profesora o podjeli radnih zadataka; pozivanje škola Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije za preliminarni dogovor o posjeti naših profesora; dogovor s tiskarom; izrada promidžbene prezentacije, izrada promidžbenog plakata i listića, dogovor oko izrade telopa za lokalne televizije, dogovor za intervju s ravnateljem u lokalnom tisku, podjela na dvije grupe: za sve OŠ grada Splita i ostale, organiziranje i priprema potrebnih materijala za svakog profesora i školu, organiziranje poklona za posjećene škole

Vremenik realizacije: tijekom školske godine, mjesec svibanj

Troškovnik: izrada plakata i listića, CD-ovi, telop, oglašavanje u tisku, putni nalozi, pokloni – oko 40 000 kn

Vrednovanje: realizira se kroz uspješniji upis učenika u narednu školsku godinu

Način korištenja rezultata vrednovanja: buduća promidžba se prilagođava rezultatima prethodne

4. DAN OTVORENIH VRATA SPLITSKIH SREDNJIH ŠKOLA

Ciljevi: predstavljanje naše škole na općinskom nivou

Namjena:

- upoznati zainteresirane roditelje i učenike osmih razreda sa smjerovima i aktivnostima naše škole

- prikaz audio-vizualnom metodom

Nositelji: knjižničarka Maglica Plejić, prof., profesori, učenici

Način realizacije: priprema promidžbenih materijala, priprema predavanja profesora, priprema učenika, u dogovoreni prostor odnijeti promidžbene materijale, plakate i CD-ove, organiziranjem dežurstva u dogovorenim terminima, organiziranjem predavanja (profesori i učenici)

Vremenik realizacije: po odluci Ureda za prosvjetu grada Splita

Troškovnik: materijal potreban za izradu plakata – oko 500 kn

Vrednovanje: realizira se kroz uspješniji upis učenika u narednu školsku godinu

Način korištenja rezultata vrednovanja: uočavanje svojih prednosti/mana u odnosu na druge škole i izrada plana poboljšanja

5. JEDNODNEVNE STRUČNE EKSKURZIJE I IZLETI UČENIKA

Ciljevi: razvoj i unaprjeđivanje znanja, povezivanje teoretskih znanja i njihove praktične primjene u gospodarstvu

Namjena:

- proširivanje znanja učenika na jedan drugačiji način
- sudjelovanje učenika u samoj pripremi „radnog“ izleta

Nositelji: profesori ribarsko-nautičke skupine predmeta, razrednici i ostali profesori, putnička agencija

Način realizacije: destinacije po prosudbi profesora i učenika/roditelja. Posjet splitskoj ribarnici, Pomorskom muzeju Split, Oceanografskom institutu; Hidrografskom institutu, Prirodoslovnom muzeju Split; izlet i posjet tvornici za preradu ribe i ribogojilištima „Sardina“ Postira, uzgajalištima školjaka u Malostonskom zaljevu i solani Ston, mrijestilištu „CENMAR“, tvornici za preradu slane ribe „Ostrea“ Stankovci

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: troškove prijevoza snose roditelji učenika, sponzori.

Vrednovanje: vrednovanje kroz nastavni proces: povezivanje teorijskih znanja i prakse, odgojni rezultati: ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika

Način korištenja rezultata vrednovanja: prezentiranje primjene izabranog zanimanja u svakodnevnom životu

6. GODIŠNJAK ŠKOLE

Ciljevi: dokumentirati uspomene na školovanje

Namjena:

- dugoročno sačuvati uspomene na školu i školovanje

Nositelji: knjižničarka Maglica Plejić, prof., profesori, učenici završnih razreda

Način realizacije: fotografiranje maturanata; objavljivanje planova i programa tijekom njihovog školovanja; popis svih djelatnika; popis svih aktivnosti; dokumentirati sva događanja i aktivnosti u kojima su sudjelovali maturanti tijekom školovanja; posebno istaknuti sve odlične učenike (kroz sve četiri godine i/ili samo završnog razreda); dokumentirati maturalnu zabavu

Vremenik realizacije: tijekom školske godine, uručuje se na dodjeli završnih svjedodžbi

Troškovnik: priprema na CD-ovima

Vrednovanje: realizira se kroz višegeneracijsku promidžbu škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: ukazati učenicima na važnost tradicije i važnost dokumentacije

7. MATURALNA ZABAVA

Ciljevi: svečanom večerom i plesom obilježiti završetak školske godine maturanata

Namjena:

- organiziranje maturalnog odbora

- organiziranje svečane večere i plesa

- organiziranje programa maturalne zabave

Nositelji: maturalni odbor – razrednici maturalnih razreda, učenici – predstavnici maturalnih razreda

Način realizacije: kroz sastanke maturalnog odbora od listopada do veljače

Vremenik realizacije: veljača tekuće školske godine

Troškovnik: učenici, donacije, sponzori

Vrednovanje: izvješća nakon zabave

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje organizacije budućih maturalnih zabava

8. PLAVI DAN

Ciljevi: cilj je obilježiti jedan dan u godini kao Plavi dan, dan mora i skrenuti pozornost na važnost očuvanja Jadrana u skladu s načelima održivog razvoja.

Namjena:

- odabir teme Plavog dana u suradnji s Pomorskom školom Bakar
- izrada školskih power point prezentacija vezanih za odabranu temu (podjela zadataka i podtema učenicima uz stručno vodstvo mentora)
- izrada edukativnih i tematskih panoa
- priprema hrane i tematskih jela za domjenak
- organizacija učenika za održavanje domjenka i prikazivanje prezentacija u atriju škole
- suradnja s medijima koji će događaj popratiti

Nositelji: školski koordinatori SEMEP-a Ivana Jadrijević i Dafne Vlahović, učenici SEMEP grupe, svi dobrovoljci

Način realizacije: priprema Plavog dana realizira se tijekom redovitih sastanaka učenika i školskih koordinatora SEMEP-a, u školi i izvan nje.

Vremenik realizacije: Plavi dan obilježava se najčešće u ožujku

Troškovnik: troškovi domjenka: hrana, pribor za jelo i serviranje, eventualni catering, ostali troškovi: materijal potreban za izradu projekta i realizaciju drugih aktivnosti (toneri za pisače, papir, CD-ovi, knjige i ostali potrošni materijal), dio troškova ili troškovi u cijelosti mogu biti podmireni donacijama sponzora

Vrednovanje: analiza i ocjena aktivnosti od strane školskih koordinatora, dojmovi učenika i nastavnika škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: povećanje motiviranosti učenika za buduće zanimanje

9. INTERNATIONAL POLICE ASSOCIATION

Ciljevi: borba protiv raspačavanja i zlorabe droge kao i poboljšanje sigurnosti u prometu najranjivije skupine – učenika

Namjena:

- obilježavanje dana sigurnosti u prometu i borbe protiv droge
- susreti u knjižnici – predavači s relevantnih područja
- naučiti što je su opasnosti droge i njene upotrebe
- upoznavanje s pravilima sigurnosti u prometu
- organizirati susrete s osobama kojima je zanimanje prevencija i zaštita
- izrada priloga za brošuru koju izdaje IPA

Nositelji: knjižničarka Maglica Plejić, prof., učenici

Način realizacije: učenici će pomagati knjižničarki u njenom radu tijekom nastavne godine

Vremenik realizacije: tijekom školske godine, sastanci po potrebi

Troškovnik: nagrade (knjige) vrijednim učenicima, CD

Vrednovanje: evaluacijski listići

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje odgovornog ponašanja učenika

10. DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE RODITELJIMA NAŠIH UČENIKA

Ciljevi: upoznavanje roditelja naših učenika s prostorijama, osobljem, aktivnostima i programima u kojima sudjeluju njihova djeca

Namjena:

- provesti roditelje kroz sve prostorije, učionice i kabinete
- pružiti sve informacije
- predavanja po kabinetima i učionicama
- prigodni program

Nositelji: knjižničarka Maglica Plejić, prof., profesori, učenici

Način realizacije: na dan održavanja nastava završava u 16 sati, razrednici pripremaju djecu i roditelje za suradnju, na roditeljskom sastanku razrednici dijele djeci pozivnice s programom, organiziranjem programa po satima i učionicama, odrediti tko će držati predavanja i gdje (program i satnica po dogovoru), priprema prezentacije, plakate, CD-ova, postaviti izložbe u atriju škole svih događanja (SEMEP, Dani kruha, Dan voda, školski list, almanah...), organizacijom domjenka

Vremenik realizacije: svibanj – četvrtak, tjedan prije Dana otvorenih vrata škole

Troškovnik: materijal potreban za izradu pozivnica, plakata, prezentacija, hrana i piće za domjenak – oko 4000 kn

Vrednovanje: realizira se kroz razgovore s roditeljima i učenicima/ posjetiteljima

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje suradnje roditelja i škole

11. DAN ŠKOLE

Ciljevi: obilježavanje 6. prosinca kao Dana škole

Namjena:

- obilježiti 6. prosinca, blagdan sv. Nikole, zaštitnika pomoraca
- razviti kod učenika osjećaj štovanja prema određenom datumu
- razvijati bolju suradnju između škole i lokalne zajednice

- aktivno uključiti i nastavnike i učenike u obilježavanje datuma

Nositelji: nastavnici, pedagoginja, knjižničarka, učenici

Način realizacije: putem panoa, radionica ili akademije proslaviti dan škole

Vremenik realizacije: 6. prosinca 2019

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, donacije, materijalni troškovi

Vrednovanje: angažiranost učenika i profesora

Način korištenja rezultata vrednovanja: stvaranje pozitivnog ozračja o školi koju pohađaju i njenoj tradiciji

12. POKLADNI UTORAK

Ciljevi: obilježavanje pokladnog utorka prije Čiste srijede ili Pepelnice i korizme

Namjena:

- obilježiti pokladni utorka kao dio kulturne baštine
- uključivanje učesnika škole u tradiciju
- stvaranje posebne, pokladne atmosfere u školi

Nositelji: profesori, učenici

Način realizacije: izrada panoa u atriju Škole, biranje najbolje maskiranog razreda, biranje najbolje maske škole, podjela pokladnih krafni

Vremenik realizacije: pokladni utorka 2020

Troškovnik: vlastita sredstva škole, sponzori

Vrednovanje: anketa među učenicima i profesorima

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje kulturne baštine

13. GLOBE PROJEKT

Ciljevi: poticanje znanja, podizanje svijesti i razumijevanja o neophodnoj zajedničkoj društvenoj, ekonomskoj i ekološkoj suradnji i suživotu svih zemalja svijeta radi promicanja kulture nenasilja i tolerancije među državama.

Namjena:

- odabir, izrada i prezentacija školskog projekta na zadanu temu
- izrada edukativnih i tematskih panoa
- obilježavanje važnih dana i događaja
- organizacija aktivnosti obilježavanja Globe programa
- stručni posjeti i izleti

Nositelji: Mirela Žižić, prof. i Marina Čerina, prof., Maglica Plejić, prof. Hana Rubinić prof. učenici

Način realizacije: Projekt se realizira tijekom redovitih sastanaka učenika i voditeljice programa, u školi i izvan nje. Izrada projekta započinje odabirom teme, nakon čega učenici istražuju i prikupljaju građu potrebnu za izradu Power Point prezentacije. Voditeljica usmjerava učenike u radu i osiguravaju im svu edukacijsku, tehničku i materijalnu pomoć.

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: troškovi puta, smještaja, stručnih posjeta, materijalni troškovi, donacije, sponzori i sredstva škole

Vrednovanje: analiza i ocjena projekta od strane školskog voditelja; od strane učenika, ASOO, nastavničkog vijeća škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje pozitivnog stava o slobodnim aktivnostima i dodatna edukacija

14. VJEŽBANJE TOLERANCIJE

Ciljevi: razvijanje tolerantnijeg ponašanja, prihvaćanje različitosti i međusobnog uvažavanja

Namjena:

- učenici prvih i drugih razreda

Nositelji: pedagoška služba, razrednici, učenici

Način realizacije: Na satovima razrednika. U radu će se koristiti radioničke metode rada kroz igre uloga, oluje ideja, vježbama medijacije, analizama slučajeva, izradom plakata i sl. primjenjivat će se različiti oblici rada: grupni, individualni i rad u paru.

Vremenik: tijekom nastavne godine, u dogovoru s razrednicima

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: evaluacijski listići, samovrednovanje

Način korištenja rezultata vrednovanja: ukazivanje na važnost uvažavanja različitosti i kvalitetnog suživota

15. RADIONICE ZA RAZREDNIKE

Ciljevi: osposobljavanje razrednika za aktivno uključivanje učenika i razrednika u ostvarivanju sata razrednog odjela

Namjena:

- razviti komunikacijske vještine
- razviti socijalne vještine
- naučiti načine rješavanja konflikta
- potaknuti drukčije načine učenja
- planiranje i programiranje života

Nositelji: Nilda Bilan, pedagoginja

Način realizacije: radionice

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: izvješća, evaluacije satova razredne zajednice

Način korištenja rezultata vrednovanja: pomaganje učenicima u cjeloživotnom odgojnom i obrazovnom procesu

16. UNICEF – „ŠKOLE ZA AFRIKU“

Ciljevi: Cilj projekta „Škole za Afriku“ jest omogućiti obrazovanje za 8 milijuna djece iz 11 afričkih zemalja. UNICEF će pomoći izgraditi nove ili popraviti stare školske objekte, a djeca će dobiti knjige, bilježnice, olovke i ostale školske potrepštine. Također, UNICEF će educirati učitelje obrazovnim metodama prilagođenim djeci, a važno je istaknuti da su se i lokalne zajednice aktivno uključile u gradnju škola.

Namjena:

- stvarati toplije i ljepše ozračje u školi
- razvijati poštovanje prema drugim osobama
- razvijati toleranciju
- razvijati empatiju i brigu za druge i drugačije
- prikupljati novac za školovanje djece u Africi

Nositelji: knjižničarka Maglica Plejić, pedagoginja Nilda Bilan

Način realizacije: radionice

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: materijale osigurava UNICEF, učenici doniraju sredstva prema vlastitom nahodjenju

Vrednovanje: ankete

Način korištenja rezultata vrednovanja: ukazivanje na važnost uvažavanja različitosti i pomaganja drugima

17. AKCIJA „O LA LA – 365 VEČERA“

Ciljevi: Cilj akcije jest osigurati topli obrok za štíćenike Udruge MoSt

Namjena:

- stvarati toplije i ljepše ozračje u školi

- razvijati poštovanje prema drugim osobama
- razvijati toleranciju
- razvijati empatiju i brigu za druge i drugačije

Nositelji: Ivana Jadrijević, prof., Dafne Vlahović, prof.

Način realizacije: svake godine na Dan škole učenici s profesorima prikupe sredstva i osiguraju topli obrok za beskućnike grada Splita

Vremenik realizacije: na Dan škole, 6. prosinca 2019

Troškovnik: prikupljaju se donacije od učenika i profesora

Vrednovanje: izvješća, evaluacije satova razredne zajednice

Način korištenja rezultata vrednovanja: ukazivanje na važnost uvažavanja različitosti i pomaganja drugima

18. „OPREZ JE COOL“

Ciljevi: educirati učenike o sigurnosti u prometu

Namjena:

- educirati učenike maturalnih razreda o važnosti odgovornog ponašanja u prometu

Nositelji: pedagoginja, razrednici i učenici završnih razreda, liječnica NZZJZ-a, policijski službenici

Način realizacije: predavanje u trajanju od 45 minuta pojedinačno za svaki maturalni razred

Vremenik realizacije: prema dogovoru s liječnicom i policijskim službenicima

Troškovnik: troškove snose NZZJZ i MUP

Vrednovanje: razgovor

Način korištenja rezultata vrednovanja: za organizaciju budućih predavanja i SRZ-a

19. „ZDRAV ZA 5“

Ciljevi: educirati učenike o štetnosti droge i alkohola te kockanja

Namjena:

- educirati učenike prvih razreda o štetnosti droge i alkohola
- educirati učenike drugih razreda o štetnosti kockanja

Nositelji: pedagoginja, razrednici i učenici prvih i drugih razreda, liječnice NZZJZ-a, policijski službenici

Način realizacije: predavanje u trajanju od 45 minuta pojedinačno za svaki prvi i svaki drugi razred

Vremenik realizacije: prema dogovoru s liječnicama i policijskim službenicima

Troškovnik: troškove snose NZZJZ i MUP

Vrednovanje: razgovor, ankete

Način korištenja rezultata vrednovanja: za organizaciju budućih predavanja i SRZ-a

20. PRIPREME ZA ISPITE DRŽAVNE MATURE

Ciljevi: postizanje što boljih rezultata na ispitima državne mature

Namjena:

- pripreme su namijenjene zainteresiranim maturantima koji imaju namjeru polagati ispite državne mature

Nositelji: profesori Hrvatskog i Engleskog jezika, Matematike i Fizike

Način realizacije: na posebnim satovima u dogovoru s učenicima

Vremenik realizacije: drugo polugodište šk. god. 2019/2020

Troškovnik: sredstva škole

Vrednovanje: uspjeh na ispitima državne mature

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućoj školskoj godini

21. ISTRAŽIVAČKI PROJEKT IZ MATEMATIKE

Ciljevi: poboljšanje uspjeha u nastavnom predmetu Matematika

Namjena:

- učenicima 1. razreda za bolju prilagodbu iz nastavnog predmeta Matematika u srednjoj školi

Nositelji: profesorica Marina Čerina

Način realizacije: provođenje inicijalnih testova tipskih zadataka

Vremenik realizacije: četiri šk. god.: 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021.

Troškovnik: sredstva škole

Vrednovanje: statistička obrada dobivenih podataka

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave Matematike u idućim školskim godinama

22. UNAPRJEĐENJE PISMENOSTI – TEMELJ CJELOŽIVOTNOG UČENJA

„Suvremena nastava za suvremeno društvo“

Ciljevi: unaprjeđenje svih vrsta pismenosti

Namjena:

- educiranje učenika za bolju prilagodbu novim uvjetima traženja zaposlenja na tržištu

Nositelji: ravnatelj Dragan Pavelin, knjižničarka Maglica Plejić, Ivana Banovac, Marina Čerina, Branimir Kopitović, Jelena Krčum, Toni Meštović, Mirela Žižić

Način realizacije: u skladu s propisima Europskog socijalnog fonda – operativni program učinkovitih ljudskih potencijala 2014. – 2020.

Vremenik realizacije: do 2020.

Troškovnik: EU fond

Vrednovanje: radionice s učenicima

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućim školskim godinama

SAŽETAK PROJEKTA:

Svrha projekta je povećanje kapaciteta srednjih škola i stvaranje potpunog okvira za povećanje prirodoslovne, financijske, digitalne, čitalačke, višejezične i multikulturalne pismenosti učenika koje su temelj osobnog razvoja pojedinca i cjeloživotnog učenja.

CILJNE SKUPINE projekta su 11 nastavnika (8 prijavitelja i 3 škole partnera) i 80 učenika (60 škole prijavitelja i 20 škole partnera). Nastavnici, odabrani prema stručnom području (kemija, ekonomski predmeti, matematika, zemljopis, nautika, politika i gospodarstvo, informatika) će ojačati svoje kompetencije u području izrade kurikuluma i definiranju ishoda učenja te stručnih znanja što će stvoriti temelj za izradu novih kurikuluma kroz koje će učenici na zabavan način i kroz rad u praksi (laboratorijski pokusi iz kemije i rad u aplikaciji za upravljanje financijama) povećati svoje ciljane vrste pismenosti.

Pohađanjem 2 nova predmeta OSNOVE KEMIJE MORA i UPRAVLJANJE FINANCIJAMA I FINNCIJSKO OKRUŽENJE te izvannastavne KULTURE SVIJETA učenici (koji su već pokazali interes za pohađanjem novih predmeta, sukladno čemu je određen broj ciljne skupine) će povećati razinu svoje prirodoslovne, financijske, digitalne, čitalačke, višejezične i multikulturalne pismenosti. Prvim predmetom steći će znanja o osnovama kemije mora (sastav, živi svijet u moru, kemijske izmjene, modeli zaštite mora i obalnog pojasa, utjecaj balastnih voda na onečišćenje i prevencija) i uvid u laboratorijska istraživanja (određivanje saliniteta, količine nečistoće, izrada karata onečišćenih područja u GIS-u – digitalna pismenost) i tako povećati svoju digitalnu i prirodoslovnu pismenost. Drugim predmetom steći će znanja o utjecaju financijskog okruženja na osobne financije i vještine dobrog upravljanja novcem. Praktičnim radom u aplikaciji izrađenoj za potrebe nastave, upravljat će virtualnim novcem, a upoznat će se i s alatima Internet marketinga i tako povećati svoju financijsku i digitalnu pismenost. Kroz aplikaciju će budući pomorci steći

znanja o utjecaju promjena varijabli iz svijeta pomorstva (cijena nafte, čelika, vozarina, promjena tečaja) na njihov osobni dohodak, a učenici Izvannastavna aktivnost približit će učenicima značajke različitih kultura svijeta i afirmirati njihovo ponašanje u doticaju s njima, vještine veoma važne za buduće pomorce, komercijaliste i trgovce, budući da će svi oni u svom budućem radu biti u doticaju sa stranim državljanima različitih kultura.

Sve navedeno povećat će vještine učenika za uspješnije cjeloživotno učenje, čime će biti bolje pripremljeni za daljnje obrazovanje i/tržište rada što je dugoročna korist za ovu ciljnu skupinu, a ujedno će ojačati kapacitet srednjih škola prijavitelja i partnera za povećanje pismenosti učenika.

Projekt je u skladu sa strategijom EUROPA 2020. Povećanjem pismenosti učenika povećava učinkovitost srednjih škola i pripremljenost učenika za tržište rada (Cilj 1.1. Prioriteta Pametan rast). Značajan je doprinos strateškom okviru Education and training 2020: povećanje pismenosti učenika temelj je za cjeloživotno učenje (Cilj 1); edukacija nastavnika povećat će kvalitetu i efikasnost nastave (Cilj 2) Projekt je u skladu sa 1) Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije '14: Opći Cilj 1, Mjera 1.2 (Osigurati odgojno-obrazovnim ustanovama (1) specifičnu edukaciju zaposlenika; Opći Cilj 6, SC 6.2, Mj. 6.2.9 (Osigurati redovito provođenje dopunske nastave, dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti u skladu s realnim potrebama učenika) - projekt osigurava cjeloviti kadrovski (obrazovanje nastavnika) materijalni (oprema) i institucionalni (izrada kurikuluma) okvir za redovito provođenje fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti. Stručno usavršavanje nastavnika u specifičnim područjima i izradi kurikuluma čime će nastavnici biti spremniji za modernizaciju i kvalitetu učenja i poučavanja te povećanje razine ostvarenih ishoda učenja doprinos je Mjeri 1.2.6 OC1, PC1.2, Strateškog plana MZOS 2016-2018 (Unapređenje inicijalnog obrazovanja i trajnog stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika)

23. SUSRETI MATURANATA SPLITSKO-MAKARSKE NADBISKUPIJE

Ciljevi: razvijanje duhovnosti i zajedništva, upoznavanje drugih kultura i vjeroispovijesti

Namjena:

- educiranje maturanata o vjerskom, kulturnom i etničkom životu

Nositelji: vjeroučitelji Stipo Čeko i Hrvoje Petrušić

Način realizacije: jednodnevni izlet

Vremenik realizacije: tijekom školske godine 2019/2020

Troškovnik: sredstva učesnika, troškovi puta

Vrednovanje: radionice s učenicima

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućim školskim godinama

24. FILMSKA GRUPA

Ciljevi: upoznavanje s filmskom umjetnošću; program rada grupe obuhvaća upoznavanje s filmom kao granom umjetnosti i tehnikama snimanja kratkih filmova (dokumentarnih i slično), tehnikom montaže, pisanja scenarija i knjige snimanja

- naučiti se služiti digitalnom videokamerom
- naučiti stvoriti kratak film
- upoznati razvoj filma tijekom povijesti
- upoznati film kao granu umjetnosti

Namjena:

- edukacija djece u radu s digitalnim fotoaparatom/videokamerom te u procesu stvaranja filma
- razvijanje kreativnosti i ljubavi prema filmu te obogaćivanje opće kulture
- razvijanje prijateljskih odnosa, tolerancije i suradnje među učenicima Pomorske škole
- **Nositelji:** Jasna Horvat Delić, prof.; učenici smjerova Pomorski nautičar, Tehničar za brodstrojstvo i Tehničar za logistiku i špediciju

Način realizacije:

- u školi, 35 sati godišnje
- terenska nastava
- odlazak na Smotru hrvatskoga školskoga filma (prema vremeniku AZOO-a)

Vremenik realizacije: tijekom školske godine 2019/2020

Troškovnik:

- digitalni fotoaparati/videokamera (npr. Canon EOS 700D)
- program za montažu (npr. Adobe Premiere Pro CC2015)
- financijska sredstva za organiziranje terenske nastave
- izvor sredstava: Škola

Vrednovanje:

- vrednovanje praćenjem redovitosti pohađanja, stupnja kreativnosti i učeničkih radova
- vrednovanje kroz razgovor s učenicima
- vrednovanje opažanjem
- opisna ocjena

Način korištenja rezultata vrednovanja:

- prezentacija uradaka u školi
- samoprocjena učenika

25. ERASMUS+ PROJEKTI

1. KA1: School Sailing Internationally – New Horizons

Ciljevi: U projektu sudjeluje šest nastavnika različitih struka: 2 nastavnice engleskog jezika, 2 nastavnice morskog ribarstva, nastavnica matematike i nastavnica geografije.

Projekt "Shool Sailinig Internationally – New Horizons" trajat će 2 godine, od listopada 2018.g do listopada 2020.g. s ciljem dugoročnih učinaka na razvoj i kvalitetu škole. Uključit će šest nastavnika u 9 mobilnosti, a strukturirani tečajevi biti će usredotočeni na sljedeća područja:

- ✓ **razvijanje kompetencija nastavnika u širenju kulture nenasilja, tolerancije i dobrog ponašanja**
- ✓ **razvijanje informacijsko-komunikacijskih vještina**
- ✓ **razvoj i upravljanje EU projektima**

Glavni ciljevi našeg projekta su:

- ✓ edukacija nastavnika kojom će razvijati svijest o nasilju u školama, usvojiti metode i alate za stvaranje pozitivne školske/razredne atmosfere i sigurnog okruženja, planiranje i izradu

dugoročne strategije i politike škole s ciljem prevencije i smanjenja nasilja i neprimjerenog ponašanja; omogućiti bolje razumijevanje problema adolescenata i postmilenijske generacije mladih, u sociološkom i psihološkom smislu, učiniti na primjerima dobre prakse, tj. upoznati se s načinom na koji druge zemlje rješavaju problemi jednake ili slične našima,

- ✓ osnivanje Tima za prevenciju nasilja i neprimjerenog ponašanja,
- ✓ razvijanje digitalnih kompetencija: uvođenje novih metodologija u proces poučavanja i učenja, korištenje mobitela, kao dodatnog nastavnog sredstva u nastavi, primjenom aplikacija prilagođenih nastavi različitih predmeta, stjecanje znanja i vještina za izradu internetskih stranica,
- ✓ poboljšanje organizacijskih vještina nastavnika i poticanje samostalne inicijative u pronalaženju, provedbi, monitoringu, diseminaciji, evaluaciji i uspješnoj implementaciji projekata,
- ✓ jačanje samopouzdanja nastavnika u međunarodnoj komunikaciji i suradnji razvijanjem jezičnih i komunikacijskih vještina.

Nositelji: Ivana Jadrijević, prof. i Dafne Vlahović, prof., koordinatorice za međunarodne projekte; Jelena Subnja Špehar, prof.; Hana Rubinić, prof.; Ana Novaković, prof. Marijana De Marchi, prof,

Način realizacije: Agencija za mobilnost i programme EU donijela je odluku o dodjeli bespovratnih sredstava (24.773,00 EUR) Projekt će trajati dvije godine, a kroz to razdoblje 6 profesora sudjelovat će na 9 stručnih usvršavanja, sukladno ciljevima projekta i Europskom razvojnom planu škole.

Vremenik realizacije: 2018. – 2020. god.

Troškovnik: troškovi puta, smještaja, kotizacije, stručnih posjeta, itd. financiraju se iz fondova EU predviđenih za Erasmus+ projekte.

Vrednovanje: analiza i ocjena projekta od strane Agencije za mobilnost i programe EU, školskih koordinatora, učenika, nastavničkog vijeća škole.

Način korištenja rezultata vrednovanja: primjena stečenih znanja i vještina u nastavi; promicanje pozitivnog stava o međunarodnim projektima i dodatnoj edukaciji, itd.

2. KA229 STRATEŠKO PARTNERSTVO

Naziv projekta: " NE.M.I.R. (Neverland...make it real)"

Broj projekta 2018-1-IT02-KA229-048125_4

Agencija za mobilnost i programe EU u Republici Hrvatskoj obavijestila je Pomorsku školu o rezultatima Poziva na dostavu projektnih prijedloga za program Erasmus+ za 2018. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja.

Temeljem Odluke o dodjeli financijske potpore Pomoskoj školi (28.428,00 EUR) Agencije koordinatora našeg projekta za projektne prijedloge u okviru Poziva na dostavu projektnih prijedloga za 2018. za program Erasmus+ – Ključna aktivnost 2 za područje općeg obrazovanja, projektni pod nazivom " NE.M.I.R. (Neverland...make it real)" je prihvaćen.

Koordinator ovog KA2 strateškog partnestva među školama je **Liceo Statale"P.E. Imbriani", Avellino, Italja**, a **partnerske škole su:**

- ✓ **Colegiul National Nicu Gane, Falticeni, Rumunjska**
- ✓ **Pomorska škola, Split, Hrvatska**
- ✓ **4th Geniko Lykeio of Arta, Arta, Grčka**
- ✓ **Institut Barres i Ones, Badalona, Španjolska**

Projekt će trajati dvije godine, a kroz to razdoblje 14 profesora i 30 učenika posjetit će svaku od navedenih škola, uključujući i Europski parlament u Strasbourgu te će sudjelovati u aktivnostima sukladno ciljevima projekta. U travnu 2020.g. Pomorska škola bit će domaćin jedne od mobilosti te će ugostiti sve partnerske škole, tj. njihove učenike i profesore.

SAŽETAK PROJEKTA:

" NE.M.I.R. (Neverland...make it real)" projekt uključit će 5 škola u 5 različitih zemalja: Liceo Statale"P.E. Imbriani", Avellino, Italja; Colegiul National Nicu Gane, Falticeni, Rumunjska; Pomorska škola, Split, Hrvatska; 4th Geniko Lykeio of Arta, Arta, Grčka; Institut Barres i Ones, Badalona, Španjolska

Tijekom dvogodišnjeg projekta bit će organizirano 7 razmjena profesora i učenika (u školi koordinatoru, po 1 u svakoj partnerskoj školi, 1 u Europskom parlamentu u Strasbourgu), a u mobilnostima će sudjelovati 150 učenika. Učenici koji će sudjelovati u projektu trebaju biti otvoreni prema novim iskustvima, imati dobre komunikacijske vještine u engleskom jeziku, te aktivno sudjelovati u provedbi projekta.

Učenici će, svojim sudjelovanjem u projektu, imati priliku upoznati različite kulture, upoznati se s ostalim obrazovnim sustavima, razviti jezično-komunikacijske vještine na stranom jeziku, digitalne vještine, naučiti kako učiti i kritično razmišljati, stjecati društvene i građanske kompetencije, a timskim radom ojačati svijest o europskoj pripadnosti i odgovornosti koju podrazumijeva biti građaninom EU.

Cilj je da učenici, kroz različite radionice, aktivno sudjeluju u stvaranju i radu “idealne EU vlade”. Svojim preporukama o radu vlade nastojat će smanjiti socijalnu i kulturološku diskriminaciju, istovremeno radeći na stvaranju društva koje potiče socijalnu jednakost.

Sve preporuke bit će objavljene u “Plavoj knjizi” (“Blue Book”) i smatrat će se zakonom u ovom idealnom društvu. Dokument “Blue Book” bit će objavljen na blogu, a uključit će i različite faze stvaranja dokumenta, kao i preporuke koje su u konačnosti usvojene. Učenici će imati mogućnost preuzeti ulogu članova vlade, ali i naučiti mehanizam donošenja zakona u zakonodavnim i predstavničkim tijelima neke države.

Predviđene aktivnosti: radionice na temu društvene jednakosti, diskriminacije, posjet EU parlamentu u Strasbourgu i prisustvovanje zasjedanju, intervjuiranje lokalnih i europskih političara, novinara, itd.

Svaka od radionica bit će posvećena razvijanju jedne od sljedećih vještina: vještine pisanja, razvijanja kritičkog mišljenja, razvijanja retoričkih čitalačkih vještina u svrhu učenja i pravilne interpretacije novih podataka.

3. KA229 STRATEŠKO PARTNERSTVO

NAZIV PROJEKTA: "Water Day 2019 & Earth Day 2020"

Broj projekta 2018-1-FR01-KA229-047929_4

Agencija za mobilnost i programe EU u Republici Hrvatskoj obavijestila je Pomorsku školu o rezultatima Poziva na dostavu projektnih prijedloga za program Erasmus+ za 2018. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja.

Temeljem Odluke o dodjeli financijske potpore Pomoskoj školi (30,996.00 EUR) Agencije koordinatora našeg projekta za projektne prijedloge u okviru Poziva na dostavu projektnih prijedloga za 2018. za program Erasmus+ – Ključna aktivnost 2 za područje općeg obrazovanja, projektni pod nazivom "Water Day 2019 & Earth Day 2020" je prihvaćen.

Koordinator ovog KA2 strateškog partnestva među školama je **LYCÉE EVARISTE GALOIS, Sartrouville iz Francuske**, a **partnerske škole su:**

- ✓ **POMORSKA ŠKOLA, Split, Hrvatska**
- ✓ **IESO MATIAS RAMON MARTINEZ, Burguillos del Cerro, Španjolska**
- ✓ **LYCÉE POLYVALENT GABRIEL TOUCHARDGEORGE WASHINGTON, Le Mans, Francuska**
- ✓ **LICEUL DE ARTA "GH. TATTARESCU, Focsani, Rumunjska**
- ✓ **ISTITUTO TECNICO. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA, Partinico, Italija**

Projekt će trajati dvije godine, a kroz to razdoblje 12 profesora i 48 učenika posjetit će svaku od navedenih škola i sudjelovati u aktivnostima sukladno ciljevima projekta. U travnu 2019.g. Pomorska škola bit će domaći jedne od mobilosti te će ugostiti sve partnerske škole, tj. njihove učenike i profesore.

SAŽETAK PROJEKTA:

"Water day 2019 & Earth Day 2020" projekt uključit će 6 škola u 5 različitih zemalja: Evariste Galois High School Sartrouville, Francuska; Touchard-Washington High School, Le

Mans-u, Francuska; Pomorsku škola Split, Hrvatska; Gheorge Tattarescu Arts High School Focsani, Rumunjska; Matías Ramón Martínez secondary and vocational school Burguillos, Španjolska i Carlo Alberto Dalla Chiesa polytechnic school, Partinico, Italija.

Tijekom dvogodišnjeg projekta bit će organizirano 7 razmjena profesora i učenika (2 u školi koordinatoru i po 1 u svakoj partnerskoj školi), a u mobilnostima će sudjelovati 140 učenika. Učenici koji će sudjelovati u projektu trebaju biti otvoreni prema novim iskustvima, imati dobre komunikacijske vještine u engleskom jeziku, te aktivno sudjelovati u provedbi projekta.

Učenici će, svojim sudjelovanjem u projektu, imati priliku upoznati različite kulture, upoznati se s ostalim obrazovnim sustavima, razviti jezično-komunikacijske vještine na stranom jeziku, a timskim radom ojačati svijest o europskoj pripadnosti i odgovornosti koju podrazumijeva biti građaninom EU.

Cilj je da učenici, ali i profesori, razviju važne vještine kao što su komunikacija, IT znanja, odgovornost, prilagodljivost, suradnja, timski rad, neovisnost, kreativnost, pokretanje novih projekata, tolerancija, ljubaznost, prilagođavanje drugim kulturama i otvorenost prema različitost. Krajnji cilj je da naši učenici postanu odgovorni građani koji poznaju svoju zemlju, Europsku Uniju, a u konačnici, kao građani svijeta, i sami svijet.

Tema kojom ćemo se baviti je univerzalna: Voda i Zemlja. Cilj nam je podići svijest o važnim problemima i temama s kojima se susrećemo u 21. stoljeću, a ujedno su izazov i u podučavanju i obrazovanju. Shvaćanjem da je voda važan, ali ne i neiscrpan izvor energije, učenici će naučiti kako postati aktivniji u očuvanju Zemlje u skladu sa 17 ciljeva UN-a o održivom razvoju. Također, učenici će otkriti kako su voda i Zemlja i neiscrpan izvor inspiracije u umjetnosti i književnosti. Interdisciplinarni pristup ovoj temi pomoći će učenicima u razvijanju njihove kreativnosti i razvijanju opće, znanstvene, pismene i umjetničke kulture.

Predviđene aktivnosti: izrada internetskih stranica, komunikacija putem društvenih mreža, časopisa i brošura, znanstveni eksperimenti i analiza eksperimenata, terenski rad, radionice, izrada maketa, školska obilježavanja Dana vode i Dana Zemlje, zajedničko obilježavanje Dana Zemlje u školi Evariste Galois High School Sartrouville u Francuskoj.

26. VIŠEDNEVNE EKSKURZIJE UČENIKA

Ciljevi: razvijanje kulture putovanja; razvijanje svijesti o multikulturalnosti; razvijanje jezičnih vještina; upoznavanje s povijesnom i kulturnom baštinom turističkih destinacija.

Namjena: učenje na terenu; upoznavanje s odgovornostima i opasnostima tijekom putovanja (obuhvaća teme konzumacije alkohola i utjecaja sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru i odgovornog ponašanja tijekom putovanja); socijalizacija u uvjetima putovanja.

Nositelji: razrednici, profesori u pratnji/članovi razrednih vijeća razreda koji idu na ekskurziju; putnička agencija

Način realizacija: odabir destinacija prema prosudbi profesora i učenika/roditelja; ponuda i odabir agencija, potpisivanje ugovora i putovanje

Vremenik realizacije: planiranje tijekom tekuće godine; realizacija u rujnu 2019

Troškovnik: troškove ekskurzije snose roditelji učenika

Vrednovanje: kroz nastavni proces: povezivanje teorijskih i praktičnih znanja; odgojni rezultati: ponašanje na putovanju i odnosi među učenicima

27. SEMEP

Ciljevi: poticanje znanja, podizanje svijesti i razumijevanja o zajedničkoj povijesnoj, društvenoj, kulturnoj, ekološkoj i etičkoj baštini mediteranskih zemalja jugoistočne Europe, radi promicanja kulture nenasilja i tolerancije među državama.

Namjena:

- odabir, izrada i prezentacija školskog projekta na zadanu temu
- izrada edukativnih i tematskih panoa
- obilježavanje važnih dana i događaja
- stručni posjeti i izleti

Nositelji: Ivana Jadrijević, prof. i Dafne Vlahović, prof., učenici u SEMEP grupi.

Način realizacije: Projekt se realizira tijekom redovitih sastanaka učenika i školskih koordinatora, u školi i izvan nje. Izrada projekta započinje odabirom teme, nakon čega učenici istražuju i prikupljaju građu potrebnu za izradu projekta. Školski koordinatori usmjeravaju učenike u radu i osiguravaju im svu edukacijsku, tehničku i materijalnu pomoć.

Vremenik realizacije: ljetna škola SEMEP-a (srpanj 2020)

Troškovnik: troškovi puta, smještaja, stručnih posjeta te ostalih materijalnih troškova financiraju se iz sredstava škole

Vrednovanje: analiza i ocjena projekta od strane školskih koordinatora; od strane učenika, Agencije za odgoj i obrazovanje, nastavničkog vijeća škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje pozitivnog stava o slobodnim aktivnostima i dodatna edukacija

28. PREVENTIVNO-EDUKATIVNI PROGRAM *KLIK*

sigurnosni pojas – navika odgovornog ponašanja u prometu

Ciljevi: Povećati sigurnost mladih ljudi u prometu i pozitivno utjecati na razvoj stavova o ponašanju u prometu.

Namjena: Stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Ovim se projektom djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Stečene komunikacijske kompetencije učenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).

Nositelji:

- stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa, instruktor HAK-a i demonstratori
- učenici završnih razreda Pomorske škole
- Jasna Horvat Delić, prof.

Način realizacije: Program se odvija tijekom dva školska sata. Stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa u uvodnom dijelu, tijekom jednog školskog sata, kroz interaktivno predavanje

objašnjavaju učenicima svrsishodnost korištenja sigurnosnog pojasa u prometu. Kroz životne primjere i priče obrazlažu kako vezanje pojasa u vozilu nije samo zakonska obveza vozača i putnika, nego i element opće i osobne kulture. Za vrijeme drugog školskog sata instruktor HAK-a i demonstratori (djelatnici autoklubova), učenicima prezentiraju efekte prometnih nesreća u kontroliranim uvjetima na simulatorima prevrtanja i sudara.

Vremenik realizacije: 18 mjeseci (2019-2020)

Troškovnik: Program je financiran iz sredstava Hrvatskog autokluba, Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa i FIA „Road Safety Grand Programme” te Škola ne snosi nikakve troškove.

Vrednovanje: - anketa za učenike nakon provedenog programa

- razgovor s učenicima na satu razrednika o temi sigurnosti u prometu
- izvješće o programu na mrežnoj stranici Pomorske škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: primjena stečenih znanja i vještina u vožnji; promicanje pozitivnog stava o sigurnosti.

Provođenje preventivno-edukativnog programa „Klik“ u suradnji s HAK-om.

Više o programu na mrežnoj stranici <https://www.hak.hr/sigurnost-u-prometu/prometna-preventiva/klik/> (21. 5. 2019.)

28. EUROPSKI TJEDAN VJEŠTINA STEČENIH U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU

Ciljevi: educirati učenike o važnosti strukovnih vještina po njihovu budućnost i prezentiranje istih široj zajednici

Namjena:

- educirati učenike osmih razreda o mogućnostima koje im se pružaju školovanjem u našoj Školi
- educirati učenike prvih razreda o mogućnostima koje im se pružaju tijekom školovanja
- educirati učenike drugih razreda o štetnosti kockanja

Nositelji: Nikolina Romac, prof. i Maglica Plejić, knjižničarka savjetnica

Način realizacije: Izložbe, predavanja, prezentacije, prezentiranje kabineta i radionica, obilazak škole

Vremenik realizacije: 05.-09.studenog 1920g.

Troškovnik: troškove snosi Škola

Vrednovanje: broj posjetitelja, razgovor, ankete

Način korištenja rezultata vrednovanja: Promocija strukovnih vještina, naših učenika i djelatnika tj. predstavljanje djelatnosti Škole široj zajednici

29. CRVENI KRIŽ

Ciljevi: povećanje razine znanja o postupcima prilikom nepredviđenih, rizičnih događaja opasnih po zdravlje putem programa obuke (prevencije) te osposobljavanje učenika i profesora za postupanje u takvim situacijama

Namjena:

- profesora se pripremi za rad s grupom učenika
- u suradnji s ogrankom Crvenog Križa predlažu se aktivnosti, koje će profesor s učenicima provoditi u radioničkom obliku.

Nositelji: Mirela Žižić prof.

Način realizacije: kroz radionice

Vremenik realizacije: tijekom školske godine 2019/20

Troškovnik: sredstva Škole

Vrednovanje: školska, općinska i županijska natjecanja

Način korištenja rezultata vrednovanja: povećanje razine znanja ,promicanje odgovornog ponašanja učenika s mogućnošću pružanja pomoći u izvanrednim situacijama.

30. KEMIJA MORA

Cilj: Razviti svijest o kemiji mora, kemijskom sastavu i uzrocima onečišćenja mora, te znati primijeniti usvojena znanja o načinima sprječavanja zagađenja morskog okoliša.

Namjena: unaprjeđenje prirodoslovne pismenosti

Nositelji: prof. Mirela Žižić, prof. Toni Meštrović i učenici koji sudjeluju u provedbi fakultativnog predmeta

Način realizacije: individualni, grupni, terenski rad s učenicima, laboratorijske vježbe

Vremenik: tijekom drugog polugodišta, 2 sata tjedno

Troškovnik: sredstva dobivena projektom Europske unije

Vrednovanje: pisana provjera, usmena provjera, izvođenje pokusa, praktični radovi

31. UPRAVLJANJE FINACIJAMA I FINACIJSKO OKRUŽENJE

Ciljevi: osposobljavanje učenika za razumijevanje financijskog okruženja te poboljšanje i sustavno razvijanje stavova i vještina upravljanja novcem

Namjena:

- Stjecanje znanja i vještina iz područja financijske pismenosti

Nositelji: profesor Branimir Kopitović, učenici koji odaberu Upravljanje financijama i financijsko okruženje kao fakultativni predmet.

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava u opsegu 2 sata tjedno tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: usmena i pismena provjera, izrada samostalnih radova

32. KULTURE SVIJETA

Ciljevi: Izvannastavna aktivnost Kulture svijeta približit će učenicima značajke različitih kultura svijeta i afirmirati njihovo ponašanje u doticaju s njima. To je veoma važna vještina za buduće pomorce, komercijaliste i trgovce, budući da će svi oni u svom budućem radu biti u doticaju sa stranim državljanima različitih kultura.

Namjena:

- učenicima će stečena znanja doprinijeti uspješnoj komunikaciji, upotrebom prikupljenih informacija u multikulturalnim sredinama, te praktičnoj primjeni unutar zajednice ali i na širem tržištu.

Nositelji: knjižničarka maglica Plejić, prof.

Način realizacije: Materijali za podučavanje su: udžbenici (Etika 3, 4; udžbenici iz geografije i sociologije), različita literatura o drugim kulturama (časopisi poput National Geographica), geografske karte i nastavni priručnici. Sredstva za rad su prvenstveno računala.

Izvanučionička nastava realizira se s cjelokupnom grupom upisanih učenika. Svaki od učenika dobiva zadaća koju realizira u sklopu izvanučioničke nastave. Moguće je i da više učenika, zajednički, dobije grupni zadatak/rad.

Vremenik realizacije: do 2020.g.

Troškovnik: sredstva EU

Vrednovanje: Vrednovanje se provodi procjenom primjene usvojenog znanja. Na kraju se obrazovnog razdoblja vrednuje i samostalno odrađen zadatak. Rezultira potvrdom o usvojenim znanjima i vještinama.

Način korištenja rezultata vrednovanja: Poučavanje aktivnosti Kulture svijeta usklađeno je s odgojno- obrazovnim ciljevima Nacionalnog okvirnog kurikulumu. Tijekom nastave će učenik steći znanja o svojoj kulturi i kulturama diljem svijeta. Stečenim znanjem o utjecaju i kontekstu svoje kulture na život zajednice, učenik će moći shvatiti važnost poznavanja iste, te primijeniti to kroz razne društvene projekte.

U suvremenom društvu multikulturalna pismenost omogućava proces razvoja interkulturalizma, smanjuje stereotipe, predrasude, etnocentrizam, diskriminaciju, ksenofobiju, netoleranciju i rasizam.

33. A DI SI TI?

Ciljevi: educirati učenike o važnosti volonterskog rada i pomaganja bližnjima.

Namjena:

- educirati učenike o mogućnostima pomaganja potrebitima preko volonterskih udruga
- educirati učenike o aktivizmu mladih

Nositelji: Udruga „Mi“ i Maglica Plejić, knjižničarka savjetnica, te ostali nastavnici s učenicima

Način realizacije: Javna akcija, predavanja, prezentacije

Vremenik realizacije: tijekom prosinca 2019g.

Troškovnik: troškove snosi Škola

Vrednovanje: učešće učenika, broj posjetitelja, razgovor

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje volonterstva i empatije uz predstavljanje djelatnosti Škole široj zajednici

34. ZELENI FILMOVI U VAŠOJ ŠKOLI

Ciljevi: Cilj je programa učenicima prikazati kratke dokumentarne filmove te nakon toga održati raspravu i razgovor o filmu.

Namjena:

- potaknuti kritičko mišljenje o odgledanom

- educirati učenike o aktivizmu mladih

Nositelji: udruga Ekološko socijalni forum i Maglica Plejić, knjižničarka savjetnica , Mirela Žižić, prof.

Način realizacije: gledanje filmova, predavanja, prezentacije, rasprave, razgovori

Vremenik realizacije: tijekom školske godine 2019./2020.

Troškovnik: troškove snosi Škola

Vrednovanje: ocjenjivanje u anketi putem interneta.

Način korištenja rezultata vrednovanja: Odgledani program je i osnova za dalji razvoj kreativnosti kod učenika te kroz program “Budi zeleno – kreativan” mogu pisati članke, eseje ili snimati kratke eko – filmove koje će se objavljivati na portalu Green Life

35. CENTAR IZVRSNOSTI

SMJERNICE ZA RAD STRUČNOG TIMA S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA

Članak 1.

- (1) Smjernicama za rad s potencijalno darovitim učenicima (dalje: Smjernice) uređuje se način uočavanja, školovanja, praćenja i poticanja potencijalno darovitih učenika POMORSKE ŠKOLE.

- (2) Izrazi koji se koriste u ovom dokumentu, a imaju rodno značenje, koriste se neutralno i odnose se jednako na muški i na ženski rod.

Članak 2.

- (1) U POMORSKOJ ŠKOLI formira se Stručni tim za potencijalno darovite učenike (dalje: Tim).
- (2) Osnovne zadaće Tima su planiranje, organiziranje i provođenje sustavnog rada s potencijalno darovitim učenicima, praćenje njihovog napredovanja te pružanje informacija roditeljima potencijalno darovitih učenika te suradnja s Centrom izvrsnosti SDŽ.

Članak 3.

- (1) Članovi Tima su ravnatelj škole, voditelj Tima i stručni suradnici.
- (2) Članovima Tima pridružuju se mentori, u pravilu profesori pojedinih predmeta koji, ovisno o projektnom zadatku, vode pojedine grupe učenika

Članak 4.

- (1) Ravnatelj daje sve suglasnosti za rad Tima te podjelu zaduženja i radnih zadataka.

Članak 5.

- (1) Tim za potencijalno darovite učenike čine stručni suradnici ustanove te učitelji/nastavnici ovisno o predmetnom području potencijalno darovitih, a prema potrebi i drugi stručnjaci.
- (2) Tim:
 - provodi postupak utvrđivanja darovitosti,
 - provodi procjenu napretka potencijalno darovitih učenika i utvrđuje program rada,
 - u suradnji s mentorom izrađuje individualizirani kurikulum za učenika,
 - koordinira i prati rad s potencijalno darovitim učenicima,
 - pruža stručnu pomoć potencijalno darovitom učeniku, učiteljima/nastavnicima i roditeljima
 - osigurava povezanost djelovanja svih sudionika u provedbi programa za potencijalno darovitog učenika,
 - sudjeluje u postupku završavanja školovanja u kraćem vremenu od propisanog,
 - vodi dokumentaciju o potencijalno darovitim učenicima,
 - izvještava učiteljsko/nastavničko vijeće škole o postignutim rezultatima potencijalno darovitog učenika.

Članak 6.

- (1) Tim za potencijalno darovite učenike i voditelja tima imenuje ravnatelj škole u prvom tjednu školske godine za tekuću školsku godinu. Voditelj tima imenuje se iz redova članova tima. Voditelj tima osigurava povezanost djelovanja svih sudionika provedbe programa za potencijalno darovite učenike i vodi evidenciju o radu tima.
- (2) Voditelj Tima saziva sastanke, koordinira rad tima te o radu informira učenike, roditelje, mentore, CI SDŽ i javnost.
- (3) Stručni suradnik u suradnji s CI SDŽ vrši identifikaciju potencijalno darovitih učenika koja uključuje testiranja te, po potrebi, intervju, a tijekom rada na projektima po potrebi pruža podršku učenicima i roditeljima.
- (4) Mentori kreiraju programe za dodatni rad, vode grupu učenika u radu, pružaju podršku u pripremi prezentacije projektnih zadataka, vode učenikovu mapu u suradnji sa stručnim suradnikom te evaluiraju projektne zadatke učenika za koje su zaduženi.

Članak 7.

- (1) Roditelji potencijalno darovitih učenika upoznaju se s Timom i projektnim zadacima za tekuću školsku godinu, daju suglasnost za sudjelovanje učenika u radu CI SDŽ.
- (2) Učenik i roditelji učenika imaju pravo biti upoznati s rezultatima testova učenika.
- (3) Sve podatke koje stručni suradnik i druge osobe kojima su ti podaci dostupni dobiju u procesu identifikacije potencijalno darovitih učenika, dužni su čuvati kao profesionalnu tajnu.
- (4) Zabranjeno je svako preslikavanje, u cjelini ili u dijelovima i davanje na uvid neovlaštenim osobama posebno zaštićenih psihodijagnostičkih sredstava, a sve u skladu sa Zakonom o psihološkoj djelatnosti („Narodne novine“ 47/03) i Kodeksom etike psihološke djelatnosti („Narodne novine“ 13/05).

Članak 8.

- (1) Uključivanjem u programe koje za potencijalno darovite učenike organizira škola ili CI SDŽ, učenik preuzima obvezu aktivno i redovito sudjelovati u njegovoj provedbi te sudjelovati u najmanje 70% programa.

Članak 9.

- (1) Učenik koji aktivno sudjeluje u programima CI SDŽ dobiva na kraju ciklusa potvrdu o sudjelovanju i provedenim projektnim zadacima.

Članak 10.

- (1) Tim ima pravo isključiti učenika koji je uključen u program, a koji zaostaje u redovnom nastavnom procesu. Tim ima pravo isključiti učenika koji se ne pridržava odredbi Članka 8. ovih Smjernica te odredbi Statuta i Pravilnika o kućnom redu.

Članak 11.

- (1) Izmjene i dopune ovih Smjernica vrše se na način predviđen za njegovo donošenje.
Uočavanje i utvrđivanje darovitosti

Članak 12.

- (1) Postupak utvrđivanje darovitosti je stručan postupak procjenjivanja i mjerenja sposobnosti učenika zbog određivanja vrste darovitosti koja se provodi u suradnji s Centrom izvrsnosti SDŽ koji predlaže postupke testiranja za prijam u programe rada s potencijalno darovitim djecom.
- (2) Tim na temelju rezultata testiranja i mišljenja predmetnih učitelja/nastavnika odabire učenike koje će se pratiti i podupirati kao potencijalno darovite učenike kroz sustav CI SDŽ.
- (3) Ako pojedini stručnjaci izvan škole utvrde potencijalnu darovitost učenika, školskom timu dostavlja se dokumentacija o potencijalno darovitom učeniku.

Članak 13.

- (1) Roditelj, učitelj/nastavnik ili stručni suradnik koji uoči potencijalnu darovitost učenika može podnijeti pisani zahtjev učiteljskom/nastavničkom vijeću koje donosi odluku o provedbi postupka utvrđivanja darovitosti u suradnji s CI SDŽ.
- (2) Školski tim u suradnji s CI SDŽ organizira postupak utvrđivanja potencijalne darovitosti, a uz pisanu suglasnost roditelja učenika čije se utvrđivanje darovitosti provodi.

- (3) Mjerenje standardiziranim testovima provode stručni suradnici psiholozi, a ako škola nema zaposlenog stručnog suradnika psihologa, osigurava ga osnivač škole iz mjesno najbliže škole ili uz pomoć Centra izvrsnosti SDŽ. U procjeni osobina učenika sudjeluju stručni suradnici pedagozi, učitelji/nastavnici i roditelji.
- (4) U postupku utvrđivanja potencijalne darovitosti koriste se instrumenti i postupci za provedbu utvrđivanja darovitosti: psihologijski standardizirani testovi općih i specifičnih sposobnosti namijenjeni za skupnu i individualnu primjenu, instrumenti za ispitivanje kreativnosti i osobina ličnosti, intervjui, skale procjena te skale za samoprocjenu. Stručne upute i instrumentarij za utvrđivanje potencijalno darovitih učenika početkom svake školske godine utvrdit će Centar izvrsnosti SDŽ.
- (5) Utvrđivanje potencijalne darovitosti provodi se individualno i/ili skupno.
- (6) Tim u provođenju postupka utvrđivanja potencijalne darovitosti i rada s potencijalno darovitim učenicima može tražiti stručnu pomoć Centra izvrsnosti SDŽ.
- (7) O rezultatima utvrđivanja potencijalne darovitosti škola obavještava roditelja i učenika koji je utvrđen kao darovit te Centar izvrsnosti SDŽ.
- (8) Na temelju rezultata utvrđivanja darovitosti, Tim u suradnji s mentorom izrađuje individualizirani kurikulum za potencijalno darovitog učenika na koji učiteljsko/nastavničko vijeće daje suglasnost.

Oblici rada s darovitim učenicima

Članak 14.

- (1) Učenici utvrđeni kao potencijalno daroviti uključuju se u oblike rada za potencijalno darovite učenike koje izrađuje Tim te takvi oblici rada postaju sastavni dio školskog kurikuluma koji donosi škola.
- (2) Oblici rada za potencijalno darovite učenike potiču posebne interese i sposobnosti potencijalno darovitih učenika te im omogućuju način i brzinu učenja koji su primjereni njihovoj darovitosti, a istodobno podržavaju društveno-emocionalni razvoj potencijalno darovitih učenika.
- (3) Oblici rada za potencijalno darovite učenike obuhvaćaju i:
 - pristup posebnim izvorima znanja,
 - rad s mentorom,
 - izradu individualnih programa za učenike po pojedinim područjima,
 - osigurano e-učenje u najbližoj školi u kojoj se učeniku može osigurati potrebna pomoć mentora,
 - sudjelovanje na državnim i međunarodnim natjecanjima i smotrama,
 - osigurana sredstva na državnoj razini te sredstva jedinica lokalne, područne (regionalne) samouprave za povećane troškove rada pri provođenju programa rada s darovitim učenicima,
 - sudjelovanje u programima Centra izvrsnosti SDŽ.

Članak 15.

- (1) Oblici rada za potencijalno darovite učenike ostvaruju se kontinuirano tijekom školske godine, a provode se u različitom trajanju. Mogu se provoditi kao višednevne radionice, centri izvrsnosti, ljetne škole, škole stvaralaštva, istraživački projekti, natjecanja, mentorstvo i dr.
- (2) Škola u skladu s mogućnostima može realizirati specijalizirane sadržaje po područjima darovitosti (sadržaji za poticanje izvrsnosti), u koje se mogu uključiti potencijalno daroviti učenici s lokalne, područne (regionalne), državne i međunarodne razine.

- (3) Škole mogu u provedbi sadržaja za potencijalno darovite učenike surađivati sa znanstvenim institucijama, istraživačkim centrima u proizvodnim organizacijama, javnim ustanovama i drugim pravnim i fizičkim subjektima koji ispunjavaju uvjete za rad s potencijalno darovitim učenicima.

Članak 16.

- (1) Oblici rada za potencijalno darovite učenike, kao dio školskog kurikulumu, mogu se provoditi individualno (mentor - učenik) i skupno (mentor - više učenika).
- (2) Individualizirani oblici rada planiraju se za potencijalno darovitog učenika, a sadržajem, opsegom i brzinom svladavanja nastavnih sadržaja odgovaraju njegovim potrebama.
- (3) Skupni oblici rada mogu se planirati za skupinu potencijalno darovitih učenika u određenom području i/ili s ciljem sudjelovanja u zajedničkom projektu zadatku. Skupni oblici rada mogu se provoditi kroz programe Centra izvrsnosti SDŽ.
- (4) Individualizirane ili skupne oblike rada s potencijalno darovitim učenicima vodi mentor ako su oni organizirani u školi.
- (5) Za povećane troškove rada mentora s potencijalno darovitim učenicima škola podnosi zahtjev nadležnom ministarstvu. Zahtjev treba sadržavati specifikaciju troškova za provođenje predviđenih oblika rada.
- (6) Odluku o naknadi za rad mentora donosi, svake godine, ministar nadležan za obrazovanje.

Članak 17.

- (1) Predmetni kurikulum u kojem učenik pokazuje potencijalnu darovitost obogaćuje se dodatnim sadržajima. Obogaćeni predmetni kurikulum podrazumijeva skup sadržaja i postupaka kojima se postojeći predmetni kurikulum horizontalno proširuje.
- (2) Obogaćeni predmetni kurikulum predlaže i izrađuje, u suradnji sa školskim timom, razredni odnosno predmetni učitelj/nastavnik i mentor.
- (3) Obogaćeni predmetni kurikulum pojedinog nastavnog predmeta donosi učiteljsko/nastavničko vijeće.

Mapa darovitog učenika

Članak 18.

- (1) Škola je dužna pratiti razvoj potencijalno darovitih učenika te voditi evidenciju i dokumentaciju o potencijalno darovitim učenicima.
- (2) Mapa potencijalno darovitog učenika sadrži dokumente značajne za odgojno-obrazovni proces darovitog učenika te osigurava uvid u postupke utvrđivanja potencijalne darovitosti, praćenje razvoja i postignuća darovitog učenika, u programe i oblike rada u kojima je sudjelovao, izvješća školskog tima, opažanja i procjene te druge dokumente značajne za odgojno-obrazovni proces darovitog učenika.
- (3) Obrazac za vođenje mape potencijalno darovitog učenika sastavni je dio ovoga pravilnika.
- (4) Mapu vodi voditelj školskoga tima.
- (5) Osobe koje u skladu s odredbama ovoga pravilnika imaju uvid u dokumentaciju potencijalno darovitog učenika dužne su štititi tajnost podataka.
- (6) Mapa potencijalno darovitog učenika može se voditi u elektronskom obliku.

Praćenje napretka i rada s darovitim učenicima

Članak 19.

- (1) Nakon završenog postupka utvrđivanja potencijalne darovitosti škola vodi evidenciju o potencijalno darovitim učenicima, sukladno članku 18. ovih Smjernica, o čemu najmanje jedanput godišnje izvješćuje Centar izvrsnosti SDŽ i ministarstvo nadležno za obrazovanje ukoliko ono zatraži istu.
- (2) Tim prati rad s potencijalno darovitim učenicima radi kontinuirane nadogradnje oblika rada s njima.
- (3) Tim na kraju školske godine, a prema potrebi i češće, izvješćuje učiteljsko/nastavničko vijeće škole o postignutim rezultatima potencijalno darovitog učenika u odnosu na postavljene ciljeve, predlaže promjene oblika rada s darovitim učenikom te redovito surađuje s roditeljima.

Plan rada Tima za potencijalno darovite u šk.god 2019/2020

1. Tim za darovite

1. RAVNATELJ ŠKOLE : **DRAGAN PAVELIN**
2. PEDAGOG: **NILDA BILAN**
3. VODITELJ TIMA: **MIRELA ŽIŽIĆ**
4. Mentor matematika : **MARINA ČERINA**
5. Mentor Informatika : **JELENA KRČUM**
6. Mentor nove tehnologije: **NIKŠA KONDIĆ**
7. Mentor prirodoslovlje: **MIRELA ŽIŽIĆ**
8. Stručni suradnik: **MAGLICA PLEJIĆ**

Školski tim:

- provodi postupak utvrđivanja darovitosti,
- provodi procjenu napretka potencijalno darovitih učenika i utvrđuje program rada,
- u suradnji s mentorom izrađuje individualizirani kurikulum za učenika,
- koordinira i prati rad s potencijalno darovitim učenicima,
- pruža stručnu pomoć potencijalno darovitom učeniku, učiteljima/nastavnicima i roditeljima,
- osigurava povezanost djelovanja svih sudionika u provedbi programa za potencijalno darovitog učenika,
- sudjeluje u postupku završavanja školovanja u kraćem vremenu od propisanog,
- vodi dokumentaciju o potencijalno darovitim učenicima,
- izvještava učiteljsko/nastavničko vijeće škole o postignutim rezultatima darovitog učenika

2. KALENDAR RADA

SADRŽAJ RADA	Predviđeno vrijeme ostvarivanja	Predviđeno vrijeme u satima	osoba zadužena za provedbu
1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA			
1.1. Izrada Plana rada Tima za darovite	VI - IX	4 SATA	MAGLICA PLEJIĆ
1.2. Izrada programa dodatne nastave	VI-IX	4 SATA	MENTORI
1.3. Izrada individualiziranih programa	IX-X	4 SATA	MENTORI
1.4. Planiranje i organizacija školskih projekata za poticanje izvrsnosti	IX – VI	24 SATA	MENTORI
1.5. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja članova tima-osposobljavanje za rad s darovitima	IX – VIII	24 SATA	NILDA BILAN
1.6. Planiranje nabave opreme i namještaja za potrebe rada s darovitima	IX – VIII	12 SATI	RAVNATELJ
2. SURADNJA S CENTROM IZVRSNOSTI			
2.1. Izrada Godišnjeg kalendara rada s darovitima	VIII – IX	24 SATA	MAGLICA PLEJIĆ
2.2. Organizacija i koordinacija evaluacije programa rada s potencijalno darovitima	IX – VI	10 SATI	MIRELA ŽIŽIĆ
2.3. Organizacija i priprema izvanučionične nastave u suradnji s CI	IX – VI	10 SATI	MIRELA ŽIŽIĆ
4. PROVEDBA POSTUPKA UTVRĐIVANJA DAROVITOSTI			
4.1. Planiranje, pripremanje i provedba identifikacije	IX – V	46 SATI	NILDA BILAN
4.2. Suradnja sa stručnom službom CI	IX – VIII	12 SATI	NILDA BILAN
4.3. Ostali poslovi	IX – VIII	24 SATA	NILDA BILAN
5. RAD S DAROVITIM UČENICIMA UNUTAR ŠKOLE			
5.1. Provedba individualiziranih programa	IX – VI	48 SATI	MENTORI
5.2. Praćenje rada učeničkih društava, grupa i dodatne nastave	IX – VII	22 SATI	MAGLICA PLEJIĆ
6. OSTALI POSLOVI			
6.1. Vođenje evidencija i dokumentacije (mapa učenika)	IX – VI	20 SATI	MENTORI
6.2. Ostali nepredvidivi poslovi	IX – VI	20 SATI	TIM
UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:	308 SATI		

3.

PROGRAMI RADA-GRUPNI

MATEMATIKA

Cilj:

Okupiti što više nadarenih učenika, kako bi popularizirali matematiku i razvijali njihov interes za rješavanje matematičkih zadataka na višim razinama, te im poticati natjecateljski duh, suradnju i ljubav prema matematici. Osposobiti ih za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada. Razviti kod učenika pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima. Prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva.

Namjena: motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.

Nositelji: prof. Marina Čerina, prof. matematike i učenici

Način realizacije: individualni rad, grupni rad, odlazak na radionice Centra izvrsnosti

Vremenik: tijekom školske godine

INFORMATIKA

Cilj:

Pružiti priliku talentiranim učenicima da se suoče s izazovima koje ne susreću u uobičajenom školskom okruženju i da u izabranom području informatike mogu napredovati i steći nova znanja. Kontinuiranim radom učenici će razvijati i usavršavati informatički način razmišljanja te način rješavanja problema. Razvija se i samostalnost učenika te originalnost kod rješavanja problema tako da učenik zna naći originalno rješenje problema koje je u skladu s njegovim načinom razmišljanja, a ne da se oslanja na rješavanje zadataka 'po formuli'. Učenici će se upoznati s mogućnosti programiranja i steći uvid u snagu logike, upoznavati osnovni koncepta objektno orijentiranog programiranja, entuzijazam u razvoju aplikacija i naravno mobilnih uređaja na kojem će u konačnici koristiti svoju aplikaciju. Postupno će naučiti kako se složeni problem može lakše riješiti rastavljanjem na manje dijelove. Programiranjem će naučiti kako automatizirati zadatke koji se ponavljaju, preobraziti opažanja u akcije i pronaći načine za ispravne odluke, kako u poznatim tako i u nepoznatim situacijama. Učenje programiranja nije glavni cilj već razvoj računalnog razmišljanja

Nositelji: Jelena Krčum, prof. matematike i informatike, učenici

Način realizacije: individualni rad, grupni rad, praktični rad, radionice Centra izvrsnosti

Vremenik: tijekom školske godine

PRIRODOSLOVLJE

Cilj:

Poticanje učenika na proučavanje svijeta oko nas, što im pridonosi razvoju vještina i stavova primjenjivih u cjeloživotnom učenju, na temelju kritičkog promišljanja, iznošenju argumenata, razvijanja suradnje i odgovornosti. Učenici će sudjelovati u aktivnostima kojima je cilj omogućiti teorijski istraživački rad kako bi upoznali različite prirodoslovne teme prisutne u nama i oko nas, te će kroz razne eksperimente uvidjeti koliko prirodne znanosti mogu biti jednostavne i zabavne, a ne samo poučne.

Tijekom godine, učenici će proučavati građu tvari koje nas okružuju, eksperimentalno proučavati i potvrđivati zakonitosti.

Program: uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuovisnost; primijeniti odgovarajuće metode u istraživanjima (od dizajna eksperimenta, preko njegove provedbe, do kvantitativne obrade podataka i donošenje zaključaka); koristiti odgovarajuću opremu i uređaje u laboratorijima biologije, fizike i kemije te sažeti, objasniti i prezentirati rezultate istraživanja (projekata); analizirati temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, istražiti svojstva i strukturu tvari te promjene tvari; usporediti životni ciklus, evolucijski razvoj, građu tijela, ulogu organa, građu žive stanice, važnost gena i njihovu ulogu u nasljeđivanju i interakcije s okolinom; sve stečene spoznaje primjenjivati u svakodnevnom životu.

Nositelji: Mirela Žižić, prof. biologije i kemije, učenici

Način realizacije: individualni rad, grupni rad, praktični rad, radionice Centra izvrsnosti

Vremenik: tijekom školske godine

NOVE TEHNOLOGIJE

Cilj:

Potaknuti darovite učenike da se bave istraživanjima i inoviranjem novih tehnologija i naprednih inženjerskih pristupa u područjima poput mehatroničke tehnologije, interakcije ili percepcije ljudskog robota, tehnologija navigacije i spoznaje. Podupirati inovativni i vizionarski načini razmišljanja učenika koji otvaraju put prema stvaranju novih i moćnih tehnologija.

Konkretno, učenik razvija interdisciplinarnu suradnju koja zahtijeva pravu sinergiju između najšireg spektra nastavnih predmeta kako bi se novo znanje i hrabre ideje pretočile u osnove koje su održive i koje otvaraju put prema stvaranju novih tehnologija.

Učenici će osmišljavati zadaće koje nove tehnologije mogu obaviti, sastavljati i primjenjivati mehaničke dijelove, elektronike, navigacije, senzore programa novih tehnologija te sve povezati u funkcionalnu cjelinu kroz igru učenje i rad. Također će koristeći različite programe novih tehnologija razvijati maštu i inovativnost kroz upoznavanje tehničkih rješenja strojeva, uređaja te da ih podčine sebi a ne da budu njihovi robovi.

Namjena:

Razvijati učenikovu , inovativnost, maštu , kroz nove tehnologije. Stjecati vještine učenja i rješavanja problema istraživanjem i korištenjem različitih izvora podataka uz suradnički i timski radi u realizaciji konkretnog zadatka .

Nositelji: Nikša Kondić, dipl.ing.(prof. stručnih predmeta) i učenici

Način realizacije: individualni rad, grupni rad, odlazak na radionice Centra izvrsnosti

Vremenik: tijekom školske godine

IV. IZBORNA NASTAVA

1. VJERONAUKE

Ciljevi: uključivanje učenika u aktivno kreiranje i življenje kršćanskog identiteta, obilježavanje i proslava blagdana, upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima, poticanje suradničkih odnosa, zajedništva, poštovanja i stvaralaštva u školi, usvajanje pozitivnog odnosa prema hrvatskoj kulturi, kulturama drugih naroda, prirodnoj baštini i univerzalnim humanističkim vrijednostima, razvijanje samopoštovanja, osobne i zajedničke odgovornosti za stvaralački proces i napredak učenika, razvijanje i kritičkog i stvaralačkog izražavanja vlastite religioznosti

Nositelji: vjeroučitelji Stipo Čeko i Hrvoje Petrušić

Način realizacije: nastava, jednodnevni izlet u Mostar za maturante

Vremenik realizacije: šk. god. 2019/2020

Troškovnik: sredstva škole

Vrednovanje: vrednovanje se provodi usmenim ispitivanjem

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućoj školskoj godini

2. ETIKA

Ciljevi: Upoznati učenike s moralnim djelovanjem i etikom, pojmom dobra i praktičnom primjenom moralnog djelovanja u svakodnevnom životu, kako bi se lakše nosili sa životnim pitanjima. Cilj se realizira u stjecanju sposobnosti za stvaranje vrijednosnih stavova o životu, identitetu, odnosu prema drugima u zajednici i prema prirodi

Nositelji: profesorica Nina Letilović

Način realizacije: nastava

Vremenik realizacije: šk. god. 2019/2020

Troškovnik: sredstva škole

Vrednovanje: vrednovanje se provodi usmenim ispitivanjem, vrednovanjem samostalnih učeničkih uradaka

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućoj školskoj godini

3. OSNOVE KOMUNIKOLOGIJE

Ciljevi: Cilj je omogućiti učenicima uvid u osnove komunikacijskog procesa, njegove značajke i vrste, upoznati učenike s komunikologijom kao znanosti, opisati osnovne modele komuniciranja te uočiti osnovne razlike između pojedinih vrsta komunikacije. Po uspješnom savladavanju gradiva učenici će biti u mogućnosti: opisati komunikacijski proces i objasniti komunikacijske modele, prezentirati komuniciranje s korisnicima usluga, prikazati faze komuniciranja, primijeniti tehnike dobre verbalne i neverbalne komunikacije u komunikaciji s drugim ljudima, prepoznati pogreške u komuniciranju, primijeniti pravila kvalitetnog govorništva, shvatiti važnost vizualne komunikacije, napisati životopis i zamolbu u Europass formatu, kritički pristupiti medijima suvremenog društva.

Nositelji: profesorica Nina Letilović

Način realizacije: nastava

Vremenik realizacije: šk. god. 2019/2020

Troškovnik: sredstva škole

Vrednovanje: vrednovanje se provodi usmenim ispitivanjem, vrednovanjem samostalnih učeničkih uradaka

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućoj školskoj godini

4. POMORSKO JAVNO PRAVO

Ciljevi: upoznati učenike s osnovama pomorskog upravnog prava

Nositelji: profesorica Ivana Banovac

Način realizacije: nastava

Vremenik realizacije: šk. god. 2019/2020

Troškovnik: sredstva škole

Vrednovanje: vrednovanje se provodi usmenim ispitivanjem, vrednovanjem samostalnih učeničkih uradaka

Način korištenja rezultata vrednovanja: za unaprjeđenje nastave u idućoj školskoj godini

V. DODATNA NASTAVA

1. ENGLESKI JEZIK

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz Engleskog jezika te poboljšanje i sustavno razvijanje jezičnih vještina.

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja jezika,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima,
- uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura,

- usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju
uvođenjem rada na raznim vrstama (proza, poezija, izvješća, web stranice, brošure, stručni članci) obogatiti i proširiti opći vokabular,
- upoznati učenike s osnovnim kulturnim i civilizacijskim značajkama društava engleskog govornog područja

Nositelji: profesorice Sandra Livić i Željana Viđak Miletić, učenici koji odaberu Engleski jezik kao dodatnu nastavu

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

2. HRVATSKI JEZIK

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz Hrvatskog jezika te poboljšanje i sustavno razvijanje jezičnih vještina.

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja jezika,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima,
- uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura,
- usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju
uvođenjem rada na raznim vrstama (proza, poezija, izvješća, web stranice, brošure, stručni članci) obogatiti i proširiti opći vokabular,

Nositelji: profesorice Tatjana Grujić i Jasna Horvat Delić

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

3. FIZIKA

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz Fizike te poboljšanje i sustavno razvijanje matematičkih i logičkih vještina.

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja fizike,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima,

Nositelji: profesor Frane Šalković, učenici koji odaberu Fiziku kao dodatnu nastavu

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

4. NAUTIČKA SKUPINA PREDMETA

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz nautičke skupine predmeta

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja stručnih predmeta iz područja nautike,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima

Nositelji: profesori stručnih predmeta iz područja brodstrojarstva, učenici završnih razreda zainteresirani za natjecanje iz nautičke skupine predmeta

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

5. BRODOSTROJARSKA SKUPINA PREDMETA

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz brodstrojarske skupine predmeta

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja stručnih predmeta iz područja brodstrojarstva,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima

Nositelji: profesor Zlatko Tomić, učenici trećih razreda zainteresirani za natjecanje iz brodstrojarske skupine predmeta

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

6. LOGISTIČKO-ŠPEDITERSKA SKUPINA PREDMETA

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz logističko-špediterske skupine predmeta

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja stručnih predmeta iz područja logistike i špedicije,

- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima

Nositelji: profesorica Nada Ivica Ugrin, učenici završnih razreda zainteresirani za natjecanje iz logističko-špediterske skupine predmeta

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

7. POMORSKO PRAVO

Ciljevi: cilj ove dodatne nastave je nadopuniti i poboljšati znanje iz pomorskog prava za učenike koji planiraju nakon srednje škole odmah započeti s plovidbenom praksom ili nastaviti studiranje na Pomorskom fakultetu.

Namjena:

Učenici se upoznaju sa sadržajima koji se ne obrađuju u redovitoj nastavi, a pokazuju interes za njih.

Poticanje interesa za proširivanjem znanja, zadovoljavanje intelektualne radoznalosti darovitih učenika i razvoj logičkog mišljenja.

Nositelji: Ivana Banovac, dipl. iur., učenici 3. i 4. razreda obrazovnog programa Pomorski nautičar.

Način realizacije: dodatna nastava se ne ocjenjuje, ali se prati i potiče rad učenika. Od njih se očekuje ulaganje dodatnog truda i napora, pogotovo onih učenika koji na temelju svog rada, odnosa i ponašanja sudjeluju u natjecanjima i time predstavljaju Školu. Nastava se realizira kao individualni i grupni rad učenika.

Vremenik realizacije: tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno u trećim i jedan sat tjedno u četvrtim razredima.

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim

Način korištenja rezultata vrednovanja: rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada dodatne nastave te unapređenju nastave u idućoj školskoj godini.

VI. DOPUNSKA NASTAVA

1. POZNAVANJE ROBE

Ciljevi: učenicima sa slabijim predznanjem i lošijim radnim navikama približiti sadržaje i potaknuti ih na rad

Namjena:

- osposobiti učenike da usvoje osnovne kemijske zakonitosti
- služeći se usvojenim steći pravilan pristup problemu i pokušati ga riješiti kroz postavljene zadatke

Nositelji: Lidija Pejdo, prof., učenici 1. razreda logističko-špedicijskog usmjerenja

Način realizacije: dijagnostičkim ispitom znanja učenici se određuju za pohađanje ovih sati, učenici koji su na početku školske godine određeni za pohađanje dopunske nastave nisu nužno polaznici do kraja nastavne godine; ako nastavnik utvrdi da je učenik značajno napredovao može ga osloboditi daljnjeg pohađanja; tijekom godine moguće je da se dopunskoj nastavi priključi i novi učenik

Vremenik realizacije: tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno u rasporedu učenika prvih razreda

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: vježbe, zadatci, nastavni listići

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje učeničkog uspjeha u redovnoj nastavi
Poznavanja robe

2. ENGLESKI JEZIK

Ciljevi: učenicima sa slabijim predznanjem i lošijim radnim navikama približiti sadržaje i potaknuti ih na rad

Namjena:

- osposobiti učenike da usvoje osnovne zakonitosti engleskoga jezika

Nositelji: Željana Vidak Miletić, prof.

Način realizacije: dijagnostičkim ispitom znanja učenici se određuju za pohađanje ovih satova, učenici koji su na početku školske godine određeni za pohađanje dopunske nastave nisu nužno polaznici do kraja nastavne godine; ako nastavnik utvrdi da je učenik značajno napredovao može ga osloboditi daljnjeg pohađanja; tijekom godine moguće je da se dopunskoj nastavi priključi i novi učenik

Vremenik realizacije: tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno u rasporedu učenika

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: vježbe, zadatci, nastavni listići

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje učeničkog uspjeha u redovnoj nastavi Engleskog jezika

3. GEOGRAFIJA

Ciljevi: učenicima sa slabijim predznanjem, lošijim radnim navikama i učenicima koji nastavne sadržaje ne usvajaju s očekivanom razinom uspjeha približiti nastavne sadržaje i potaknuti ih na aktivnije sudjelovanje u nastavnom procesu

Namjena:

- pomoć u učenju i usvajanju osnovnih geografskih znanja i vještina u svrhu postizanja što boljih rezultata u redovnoj nastavi

- razvijanje kartografske pismenosti

Nositelji: Hana Rubinić, mag.geogr., učenici 1. i 2. razreda obrazovnih programa Tehničar za logistiku i špediciju i Ribarsko-nautički tehničar.

Način realizacije: Temeljem rezultata inicijalne provjere znanja, učenici se upućuju na pohađanje dopunske nastave. Učenik koji je na početku nastavne godine upućen na dopunsku nastavu nije je dužan pohađati do kraja nastavne godine ukoliko nastavnica uoči značajan napredak te oslobodi učenika daljnjeg pohađanja nastave. Ako se kod učenika koji nije upućen na pohađanje dopunske nastave na početku nastavne godine uoče poteškoće u savladavanju sadržaja tijekom nastavne godine, bit će upućen na dopunsku nastavu.

Vremenik realizacije: tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno u prvim i jedan sat tjedno u drugim razredima.

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: vježbe, zadaci, nastavni listići

Način korištenja rezultata vrednovanja: rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada dopunske nastave te prilagodbi rada mogućnostima učenika.

4.MATEMATIKA

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz Matematike te poboljšanje i sustavno razvijanje matematičkih i logičkih vještina.

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja matematike,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima,

Nositelji: profesorica Marina Čerina i Tanja Mamić, učenici koji odaberu Matematiku kao dopunsku nastavu

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

5.HRVATSKI JEZIK

Ciljevi; poboljšavanje znanja materinskog jezika te sustavno razvijanje jezičnih vještina

Namjena;

- Ponavljati i uvježbavati stečena znanja
- Povezivati i proširivati stečena znanja novim sadržajima
- Sustavna pomoć pri učenju novih sadržaja
- Uvježbavati tekuće gradivo i znanje iz gramatičkih, sintaktičkih i leksičkih struktura

Nositelj; Gabrijela Batarelo, prof.

Način realizacije; realizira se kroz individualni i grupni rad

Vremenik realizacije; tijekom školske godine

Troškovnik; sredstva Škole

Vrednovanje; uspjeh učenika kroz redovnu nastavu

VII. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

1. PRAKTIKUM NA BRODU (STRUČNA PRAKSA BRODOSTROJARA)

Ciljevi: upoznati učenike sa životom i radom na brodu da bi provjerili osobne sklonosti prema pomorskom pozivu

Namjena:

- osposobiti učenike 4. razreda za primjenu osnovnih znanja struke
- realizacija zadataka vezana za obavljanje maturalnog rada

Nositelji: profesori brodostrsarskog usmjerenja

Način realizacije: odlazak na brod, rad u školskoj radionici, rad u grupi, individualni rad

Vremenik realizacije: listopad/studeni 2019

Troškovnik: vlastita sredstva, MPPI

Vrednovanje: izvješće, dnevnik rada, mišljenje mentora, ocjena

Način korištenja rezultata vrednovanja: upoznavanje izabranog zanimanja

2. PRAKTIKUM NA BRODU (STRUČNA PRAKSA NAUTIČARA)

Ciljevi: upoznati učenike sa životom i radom na brodu da bi provjerili osobne sklonosti prema pomorskom pozivu

Namjena:

- osposobiti učenike 4. razreda za primjenu osnovnih znanja struke
- realizacija zadataka vezana za obavljanje maturalnog rada

Nositelji: profesori nautičkog usmjerenja

Način realizacije: odlazak na brod, rad u školskom simulatoru, rad u grupi, individualni rad

Vremenik realizacije: listopad/studeni 2019

Troškovnik: vlastita sredstva, MPPI

Vrednovanje: izvješće, dnevnik rada, mišljenje mentora, ocjena

Način korištenja rezultata vrednovanja: upoznavanje izabranog zanimanja

3. STRUČNA PRAKSA LOGISTIČKO-ŠPEDITERSKOG USMJERENJA

Ciljevi: upoznati učenike s poslovanjem poduzeća

Namjena:

- osposobiti učenike za uporabu administrativnog materijala
- osposobiti učenike za popunjavanje obrazaca
- osposobiti učenike za sastavljanje poslovnih dopisa
- osposobiti učenike za komunikaciju s poslovnim partnerima

- razviti kod učenika duh poslovanja

Nositelji: predmetni profesor – mentori, agencije i tvrtke

Način realizacije: učenici se raspodjeljuju u različite vrste poduzeća, vanjsko-trgovinske, agencije, špeditorske agencije, carinu, lučku kapetaniju, lučku upravu itd.

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine (1 dan u tjednu)

Troškovnik: vlastita sredstva poduzeća

Vrednovanje: mišljenje mentora, dnevnik rada, ocjena

Način korištenja rezultata vrednovanja: upoznavanje izabranog zanimanja

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008, NN 86/09), Školski odbor na sjednici održanoj **30.09.2019.** na prijedlog Nastavničkog vijeća usvojen je Školski kurikulum Pomorske škole Split za školsku godinu 2019/2020

Ravnatelj:
Dragan Pavelin, dipl. ing.

Predsjednik školskog odbora:
Toni Meštrović, dipl. ing.

KLASA: 602-03/19-02/03
URBROJ: 2181-79-19-01-1

Split, rujan 2019 god.